

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola M.G. AGNESI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8403** del **09/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/10/2022** con delibera n. 03/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 146** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 156** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 157** Aspetti generali
- 158** Modello organizzativo
- 167** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca presenta le seguenti caratteristiche peculiari: un solo studente con disabilità certificata e un ridotto numero (4%) di studenti DSA certificati su un totale di circa 1100 studenti. Non si registrano particolari condizioni di svantaggio familiare. Gli alunni stranieri sono generalmente italofoeni e non presentano particolari bisogni educativi. La scuola è frequentata da studenti provenienti da contesti socio-economico e culturale di livelli medio-alto, prevalentemente nei licei scientifici, e in qualche caso di livello medio-basso, prevalentemente in alcune classi di scienze-applicate e di linguistico. Non è comunque una situazione standardizzata. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana risulta maggiore (8,1%) nel liceo linguistico rispetto al liceo scientifico (4,8%). Vi è una buona presenza di studenti nelle classi prime del liceo scientifico con voti 10 e 10 e lode (37,8%), percentuale superiore a quella delle classi prime del liceo linguistico (19,6%). Si evidenzia però la presenza di una percentuale pari al 6% di studenti, con voto 7, iscritti negli indirizzi scientifici a fronte del 2% per l'indirizzo linguistico. Il background socio-culturale delle famiglie, generalmente positivo, crea una forte attenzione alla formazione scolastica dei propri figli, che viene esplicitata anche dalla continua presenza e in alcuni casi dalla disponibilità alla collaborazione con i docenti per un proficuo cammino formativo degli studenti.

Vincoli:

Attualmente il numero delle classi di liceo scientifico è inferiore al numero delle classi di scienze applicate. Nelle prove Invalsi di Italiano due prime scientifico con opzione scienze applicate presentano studenti rispettivamente al livello 1 con percentuale 8% e ai livelli 1 e 2 con percentuali 4,4%. In matematica la prima classe presenta al livello 2 l'8% degli studenti e la seconda classe presenta al livello 1 il 4,4% degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

In Lombardia, tra Milano e Lecco, sulle prime colline delle Prealpi e nel cuore della Brianza, si trova Merate, ad un'altitudine media di 288 metri sul livello del mare la città copre una superficie di circa 11 chilometri quadrati. Cinque sono le frazioni che la circondano: a nord Cassina Fra Martino e Sartirana, a sud Brugarolo, ad est Novate e ad ovest Pagnano. In quest'ultimo secolo le caratteristiche economiche e sociali della città hanno subito un profondo mutamento. Da paese



luogo di villeggiatura dei ricchi milanesi, caratterizzato prevalentemente da attività agricole ed artigianali, si è trasformato in città prettamente artigianale con industria e terziario. Dal 1991 Merate è stata insignita del titolo di città e dal 1995 fa parte della nuova Provincia di Lecco. La popolazione, alla data del censimento generale del 1991, era di 14.091 abitanti (contro i 14.115 risultanti nei registri anagrafici). Attualmente la popolazione abitante a Merate risulta così suddivisa: maschi: 7070; femmine: 7668; abitanti: 14738; famiglie: 6508. Si segnalano nel territorio diverse associazioni culturali che collaborano attivamente con la Scuola in merito alla realizzazione di progetti negli ambiti dei PCTO e dell'ampliamento dell' offerta formativa. Alcuni Enti hanno finanziato progetti pluriennali, con una positiva ricaduta economica sulla scuola. La scuola, per la sua vantaggiosa posizione geografica, riesce a collaborare, inoltre, con le Università di Milano, Bergamo e Como.

Vincoli:

I mezzi pubblici disponibili per il raggiungimento della scuola non sempre favoriscono l'accesso di tutti i potenziali aspiranti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture della scuola risponde alle norme vigenti anche con la presenza di strutture per il superamento delle barriere architettoniche. Particolare attenzione viene dedicata all'aspetto della Sicurezza. Tutte le aule sono dotate di computer e di LIM attualmente sostituite e rinnovate. Tutte le aule speciali sono complete di dispositivi multimediali. E' presente un laboratorio mobile con PC portatili. La scuola è dotata di una ricca biblioteca dove sono contenuti più di 5500 volumi e l'utilizzo e la frequenza della biblioteca è favorita anche dalla realizzazione di gare di lettura e Progetti atti alla sua valorizzazione. E' presente uno spazio per gli studenti. Sono anche disponibili i seguenti spazi speciali: laboratori di Scienze (2), Fisica (1), Informatica (1) e Robotica (discipline STEM), Lingue (1), aula di musica (con alcuni strumenti musicali stabili), aula magna (2) e spazi esterni alberati con tavoli e panchine. La scuola è dotata di palestra in un immobile indipendente e di alcuni spazi per lo sport all'aperto. Le famiglie contribuiscono in parte al finanziamento per progetti di ampliamento dell'offerta formativa grazie al "contributo volontario" versato alla scuola. La scuola, essendo l'unica istituzione liceale della Brianza orientale e della fascia meridionale della provincia di Lecco, si rivolge ad un bacino territoriale piuttosto vasto che comprende le province di Lecco, Monza Brianza e Bergamo.

Vincoli:

Si segnalano annualmente le problematiche che emergono relative al sistema di collegamento casa-scuola con i mezzi di trasporto disponibili e con gli orari proposti che non sempre risultano favorevoli.



Risorse professionali

Opportunità:

Le caratteristiche del personale docente evidenziano una positiva continuità negli anni soprattutto perchè è ancora presente un gruppo nutrito di docenti che collaborano insieme da più di dieci anni e quindi con una esperienza consolidata prima dell' istituzione della legge di riordino dei curricoli, prima della sostituzione dello scientifico PNI con lo scientifico opzione-scienze applicate e prima dell'introduzione del liceo linguistico. L'inserimento dei docenti nuovi negli ultimi 5 anni (24%) favorisce un'integrazione proficua anche alla luce delle novità introdotte nell'ambito del digitale e delle novità relative alle materie STEM. Un gruppo di docenti è dotato di certificazioni linguistiche ed è anche presente un gruppo CLIL. Alcuni docenti hanno partecipato al progetto di Job Shadowing cogliendo l'opportunità per una formazione all'estero. Il gruppo di lavoro per l'inclusione partecipa periodicamente a corsi di formazione specifica. Le figure specifiche vengono utilizzate dalla scuola come referenti DSA o BES.

Vincoli

Non sempre il personale che ricopre ruoli specifici possiede formazione adeguata al ruolo svolto, fatta eccezione per le funzioni svolte secondo dettati legislativi che prevedono la formazione obbligatoria.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

M.G. AGNESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LCPS020004
Indirizzo	VIA DEI LODOVICH, 10 - 23807 MERATE
Telefono	0399906676
Email	LCPS020004@istruzione.it
Pec	lcps020004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoagnesi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	1073

Approfondimento

Il Liceo Agnesi è nato come Liceo Scientifico nel 1984 per rispondere alla richiesta di una istituzione liceale all'interno del territorio meratese. All'inizio esso era una sezione staccata del Liceo Scientifico "Grassi" di Lecco; nel 1988 ha potuto occupare la nuova sede - quella attuale - e ottenere dal Ministero della Pubblica Istruzione l'autonomia giuridica e didattica. Nel 1989 è stato intitolato a Maria Gaetana Agnesi, una donna vissuta a Milano tra il 1718 e il 1799, che è stata insigne matematica e poi nobile figura impegnata nel servizio alla parte più svantaggiata della società. Maria



Gaetana Agnesi ha un legame con il nostro territorio, in quanto ha vissuto per lunghi periodi del Meratese, trascorsi nella residenza di famiglia, tuttora esistente, a Montevecchia.

Il Liceo nel corso degli anni ha attivato le sperimentazioni PNI (Piano Nazionale di Informatica) e Liceo Scientifico con sperimentazione di seconda lingua straniera (Tedesco, francese, spagnolo).

A partire dalla Riforma Gelmini (Legge 133 del 2008) il Liceo ha attivato tre percorsi : Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con opzione scienze applicate, Liceo Linguistico (con prima lingua inglese, terza lingua tedesco, seconda lingua spagnolo o francese).

Dall'a.s. 2018-2019 si è attivato sul triennio del Liceo scientifico - Liceo scienze applicate il Progetto Ministeriale Liceo Scientifico con curvatura Biomedica, progetto extracurricolare di durata triennale.

Dall'a.s. 2020-2021 il Liceo Linguistico prevede per il biennio l'ora di madrelingua della seconda e della terza lingua studiate (francese/spagnolo seconda lingua, tedesco terza lingua) non in compresenza con l'insegnante di lingua, ma separata, per un totale complessivo di 29 ore curricolari anziché 27; dall'a.s. 2022-2023, allo stesso modo, nel triennio del Liceo Linguistico l'ora dell'insegnante madrelingua inglese non è più prevista in compresenza, ma è ora a sé, per un totale di 31 ore curricolari anziché 30.

Dall' a.s. 2020-2021 nel Liceo scientifico con opzione scienze applicate si è aggiunta all'orario curricolare 1 ora in più di disegno per lo svolgimento del programma di AUTOCAD.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile informatica	1
	Aula docenti con postazioni pc e internet	10
	Laboratorio di robotica	1
Biblioteche	Classica	1
	Biblioteca on line MLOL	1
Aule	Magna	1
	Aula Magna esterna in condivisione con altro ist.	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Bar interno alla scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
Postazioni internet per studenti	2

Approfondimento

La scuola dispone di un computer e una LIM in ogni aula; vi sono poi 10 postazioni di accesso ad Internet in aula docenti e 2 postazioni per gli studenti nell'atrio della scuola.

Sono stati acquistati appositi strumenti per un nuovo Progetto sulla Realtà Virtuale (visori, pc, ...)

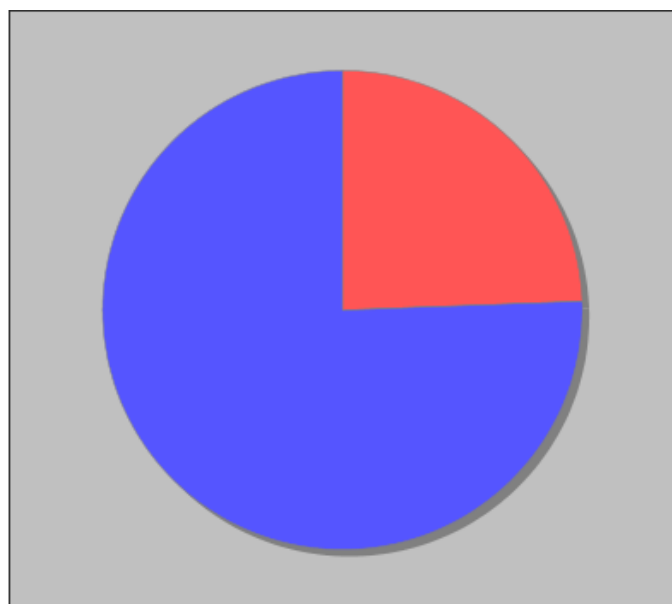


Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	27

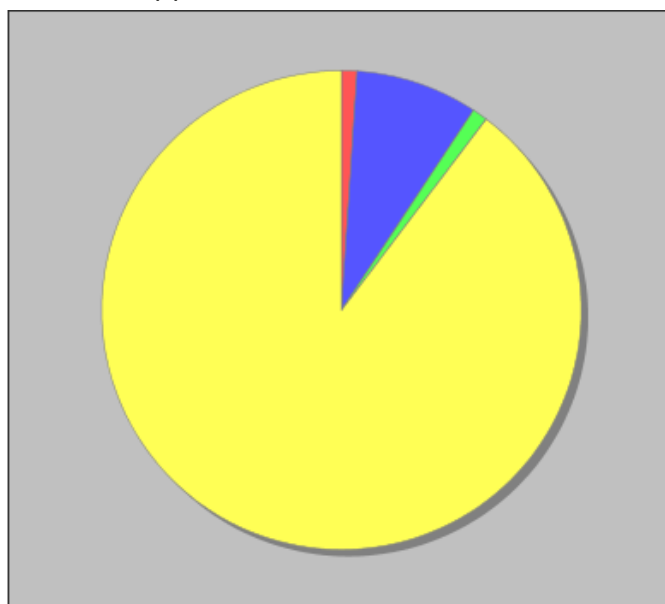
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 1
- Piu' di 5 anni - 87

Approfondimento

La scuola presenta un organico stabile ormai da anni. Tutto il personale scolastico interagisce e collabora nella condivisione di un comune progetto formativo.

Nel corso degli ultimi anni scolastici alcuni docenti hanno acquisito certificazioni linguistiche di livello B2 e C1; alcuni di questi docenti hanno conseguito l'apposita certificazione di docenza CLIL per la



lingua inglese, francese e tedesca.

Sono stati formati in questi ultimi anni un docente referente per il cyberbullismo e un docente referente per l'ambito della digitalizzazione, l'Animatore digitale; si è creato all'interno della scuola un "team digitale" di docenti, formati nell'ambito delle competenze informatiche. Alcuni docenti sono stati formati per la progettazione dei PON e per altri progetti di ambito europeo (Erasmus plus, internazionalizzazione). Anche i docenti componenti del gruppo GLI hanno seguito e seguono corsi specifici di formazione sia in relazione alla predisposizione di PEI e PDP sempre più rispondenti ai bisogni educativi speciali degli studenti sia per l'adozione di metodologie didattiche speciali rivolte a casi particolari di disturbi specifici dell'apprendimento. Nel corso dell'a.s. 2022-2023 è stato avviato un piano di formazione sulle metodologie innovative e sugli strumenti digitali, in coerenza con le indicazioni del nuovo Piano Rigenerazione Scuola 4.0



Aspetti generali

Il Liceo nell'ambito della programmazione educativa e della progettazione tiene in considerazione, oltre alla realizzazione imprescindibile dei curricula ministeriali previsti per i tre Licei, lo svolgimento dei seguenti punti: ampliare l'offerta formativa, anche grazie a progetti curricolari ed extracurricolari volti all'approfondimento delle discipline e all'arricchimento culturale, anche ai fini del miglioramento degli apprendimenti o allo sviluppo di competenze specifiche; utilizzare metodologie didattiche innovative, anche con l'ausilio di strumenti digitali; favorire l'inclusione di studenti con BES attraverso la formazione specifica dei docenti e la realizzazione di interventi didattici individualizzati; sostenere gli studenti con difficoltà di studio nelle discipline curricolari con sportelli help, corsi di recupero, classi aperte, compresenze, Peer to Peer... secondo un piano di interventi deliberato annualmente; erogare servizi di consulenza psicologica (counseling) e servizi di consulenza finalizzati all'orientamento universitario; valorizzare gli studenti eccellenti con progetti mirati (partecipazione a gare, percorsi universitari, progetti di approfondimento ecc.); collaborare con Enti esterni, presenti sul territorio, Agenzie Educative ed Università al fine di proporre agli studenti attività di laboratorio o di altro genere finalizzati all'approfondimento dell'attività didattica. Il Liceo promuove inoltre molteplici progetti, curricolari ed extracurricolari, finalizzati alla conoscenza di altri settori di cultura e di altri linguaggi, quali quello artistico, musicale, cinematografico, teatrale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) potenziamento di alcuni percorsi PCTO che siano finalizzati all'approfondimento di alcune discipline curriculari e all'orientamento universitario

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

11) ampliamento delle metodologie didattiche e innovazione nell'ottica del Piano Scuola 4.0, anche con l'attivazione di progetti specifici



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle classi nelle prove nazionali di fine quinquennio rispetto agli esiti delle prove nazionali alla fine del primo biennio.

Traguardo

Innalzare l'effetto scuola in Inglese attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche. Innalzare l'effetto scuola in Italiano e in matematica attraverso progetti finalizzati.

● Competenze chiave europee



Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- progettazione di nuove attività didattiche in ottica STEM
- Valorizzazione degli ambiti letterario e storico-filosofico ai fini di una conoscenza approfondita del nostro passato, della storia letteraria, delle grandi categorie e dei principi elaborati dal pensiero umano dell'Occidente, a fine di offrire punti di riferimento di riflessione sul mondo contemporaneo e al fine di conseguire autonomia critica nell'apprendimento e responsabilità etica nell'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPRENDERE, COMUNICARE, DIBATTERE, ARGOMENTARE**

Il percorso è finalizzato all'acquisizione delle competenze grammaticali e linguistiche di base, per le classi del biennio, ai fini della comprensione dei testi e al miglioramento delle abilità di scrittura; per il triennio il percorso è volto al perfezionamento delle competenze linguistiche, al rispetto delle regole della comunicazione in pubblico e del confronto in un dibattito basato sull'argomentazione. Gli studenti devono dimostrare di saper scegliere e utilizzare fonti opportune per i loro discorsi, anche servendosi degli strumenti digitali e multimediali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Elaborare progetti curriculari a scopo collaborativo e/o produttivo o specialistico.

○ Ambiente di apprendimento

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento attraverso progetti previsti nel piano Rigenerazione 4.0 del Ministero Istruzione e Merito

○ Inclusione e differenziazione

Diversificare le attività per far emergere i diversi stili di apprendimento e i talenti.

Adottare metodologie di apprendimento, quali l'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti e misto per accrescere la motivazione e l'impegno ad apprendere.



Adottare metodi di apprendimento sperimentali, favorire apprendimenti basati sul lavoro e sui metodi scientifici nelle discipline STEM per promuovere lo sviluppo di varie competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività sulla competenza: imparare ad imparare ritenuta la competenza necessaria per evitare l'insuccesso scolastico.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le collaborazioni con le università, per attività laboratoriali fuori sede in presenza, partecipazione a lezioni e conferenze anche online. Ampliare le collaborazioni in ambito lavorativo anche in ottica STEM.

Attività prevista nel percorso: Costruzione di un discorso, secondo apposite regole del comunicare in pubblico e del dibattere su argomenti prestabiliti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti ed eventuali esperti esterni
Risultati attesi	Acquisizione di regole per costruire un discorso da presentare al pubblico e/o per sostenere un dibattito, con particolare attenzione alla struttura, al linguaggio, alla consequenzialità delle argomentazioni. Capacità di reperire le corrette informazioni relative all'argomento da trattare, utilizzando in modo appropriato le fonti e i motori di ricerca. Capacità di sostenere in modo convincente e motivato una tesi non necessariamente condivisa . Capacità di stesura di un testo articolato, organico e formalmente corretto. Promozione della lettura di romanzi e/o testi di altra tipologia, attraverso la conoscenza di recenti scrittori e del dialogo con loro e attraverso la realizzazione di tornei di lettura, che invitino gli studenti a approfondire il testo, anche nella sua struttura e nel suo contenuto di argomentazione. Favorire la scrittura creativa anche attraverso il confronto tra studenti (Progetto A mano libera).

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche, percorsi CLIL e potenziamento della lingua italiana per alunni non italofoeni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Anche studenti non italofoeni e studenti in mobilità
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docente con Funzione strumentale area dimensione europea (lingue nel mondo europeo). Docenti referenti dei progetti di Certificazione linguistica, docente referente Progetto Intercultura, docente referente inclusione; docenti di lingue e lettere e docenti di altre discipline con competenza insegnamento CLIL.
Risultati attesi	Favorire il raggiungimento dei livelli linguistici B1, B2, C1 in lingua inglese per il liceo scientifico e liceo scientifico con opzione scienze applicate; livello B2, C1 in lingua spagnola, francese, tedesca per il Liceo Linguistico. Per gli studenti non italofoni acquisire un livello di competenza linguistica in italiano, scritta e orale, tale da consentire il proseguimento degli studi liceali. Integrare l'apprendimento curricolare di discipline non linguistiche con insegnamenti in lingua straniera (moduli CLIL in fisica, matematica, scienze, storia, filosofia, arte), attraverso metodologie diverse e innovative.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di espressività teatrale e musicale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti referenti delle attività teatrali e musicali.
Risultati attesi	Consentire agli studenti la possibilità di esprimersi personalmente attraverso modalità creative all'interno di un



gruppo, secondo criteri della rappresentazione di un testo teatrale. Il Laboratorio teatrale attivato per gli studenti del biennio ha lo scopo di rendere gli studenti più sicuri, di superare le proprie inibizioni e di essere in grado di interagire con il gruppo. Per gli studenti del triennio il laboratorio ha lo scopo di avvicinare gli studenti ad un testo teatrale, non solo nella modalità di lettura ma anche in veste interpretativa, facendo emergere anche la personale capacità espressiva. L'attività musicale prevede due laboratori: il primo, riservato a studenti che per la prima volta si avvicinano ad uno strumento musicale e consente loro di apprendere i primi rudimenti del linguaggio musicale; il secondo, rivolto agli studenti che già conoscono il linguaggio musicale e che suonano uno strumento, ha la finalità di creare un gruppo musicale in grado di eseguire partiture di musica moderna, con arrangiamenti originali e sezioni aperte all'improvvisazione di uno o più solisti.

● **Percorso n° 2: PERCORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE**

Il percorso prevede:

-un piano annuale di interventi di sostegno e recupero nelle discipline di matematica, fisica e scienze in modalità di sportello help, sportello modulare e, in itinere, su richiesta, sportelli attivati dal docente della classe. Sono anche previste forme di compresenza durante le ore curricolari e/o attività a classi aperte. Si realizzano inoltre attività di Peer to Peer: gli studenti del triennio si propongono come tutor degli studenti più piccoli, al fine di aiutarli nello studio delle discipline scientifiche.

-Percorsi di potenziamento delle discipline scientifiche (matematica e fisica, chimica) sono previsti per le classi quarte e quinte del Liceo Linguistico, finalizzati ad arricchire le conoscenze del curriculum, al fine di preparare gli studenti all'iscrizione a facoltà scientifiche.

-Attività di laboratorio di fisica e di scienze svolte in Istituto e/o presso le Università del territorio, in primo luogo per affinare la pratica del metodo sperimentale, in secondo luogo per far



emergere interesse verso i metodi di indagine delle discipline sperimentali, anche ai fini dell'orientamento universitario. Attività di PCTO svolte presso i laboratori delle Università. Attivazione di nuovi progetti di robotica e sulla realtà virtuale.

-Attività extracurricolare di laboratorio di scienze (microbiologia e chimica) svolte in istituto per le classi prime e seconde ai fini dell'approfondimento di parti di programma che esulano dal curriculum; imparare ad utilizzare la strumentazione di laboratorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle classi nelle prove nazionali di fine quinquennio rispetto agli esiti delle prove nazionali alla fine del primo biennio.

Traguardo

Innalzare l'effetto scuola in Inglese attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche. Innalzare l'effetto scuola in Italiano e in matematica attraverso progetti finalizzati.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curriculum finalizzato allo sviluppo della competenza, personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare, anche in modalità laboratoriale, integrato nel curriculum di educazione civica e nel piano previsto dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Elaborare progetti curricolari a scopo collaborativo e/o produttivo o specialistico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento attraverso progetti previsti nel piano



Rigenerazione 4.0 del Ministero Istruzione e Merito

○ **Inclusione e differenziazione**

Diversificare le attività per far emergere i diversi stili di apprendimento e i talenti.

Adottare metodologie di apprendimento, quali l'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti e misto per accrescere la motivazione e l'impegno ad apprendere. Adottare metodi di apprendimento sperimentali, favorire apprendimenti basati sul lavoro e sui metodi scientifici nelle discipline STEM per promuovere lo sviluppo di varie competenze.

Sostenere gli studenti, quelli svantaggiati o con bisogni specifici. attraverso la realizzazione di contesti inclusivi perchè possano realizzare il proprio potenziale educativo Favorire tale contesto attraverso il supporto linguistico, accademico, socio-emotivo, coaching inter pares, attività extracurricolari, assistenza materiale.

○ **Continuita' e orientamento**

Attività di orientamento in uscita per le classi del Liceo Linguistico attraverso il potenziamento di matematica, fisica e chimica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività sulla competenza: imparare ad imparare ritenuta la



competenza necessaria per evitare l'insuccesso scolastico.

Predisposizione e attuazione di un piano di intervento funzionale al recupero degli apprendimenti di base e al sostegno didattico tempestivo degli studenti in difficoltà, anche in modalità innovativa e inclusiva.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Elaborare pratiche didattiche innovative, partecipare a ricerche e applicare opportunamente le nuove tecnologie, comprese le tecnologie digitali per gli approcci basati sulle competenze nell'insegnamento e nell'apprendimento.

Attraverso il processo di ricerca-azione diffondere strumenti e materiali adeguati che possono migliorare la qualità dell'insegnamento nonché i metodi e la pratica dell'apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le collaborazioni con le università, per attività laboratoriali fuori sede in presenza, partecipazione a lezioni e conferenze anche online. Ampliare le collaborazioni in ambito lavorativo anche in ottica STEM.

Potenziare le collaborazioni con agenzie educative esterne certificate per qualificare il sostegno didattico agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento.



Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e sostegno per le classi prime, in fase iniziale, in Italiano e in Matematica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti che presentano carenze nella preparazione di base in italiano e in matematica
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Docenti esterni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, docenti erogatori delle attività di recupero e sostegno.
Risultati attesi	Colmare il gap tra la preparazione in uscita dalla scuola media in Italiano e in Matematica e le competenze di base richieste per l'accesso al livello superiore liceale (corsi di recupero di grammatica e sul calcolo di base); preparazione allo studio della lingua latina. Rendere omogenei i livelli di partenza, nelle classi prime, sia in Italiano che in Matematica, e qualificare il metodo di lavoro nello studio della Fisica (corso integrato di matematica e di fisica per l'acquisizione dei prerequisiti necessari)

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle discipline scientifiche per le classi del Liceo Linguistico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	Studenti
Responsabile	Docenti interni.
Risultati attesi	Integrazione del curricolo disciplinare di matematica, fisica e scienze del quarto/quinto anno del Liceo Linguistico, al fine di consentire l'accesso alle Facoltà scientifiche con preparazione più mirata a tali Facoltà.

Attività prevista nel percorso: Promozione attività di laboratorio scientifico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Docenti esterni e Università
Responsabile	Docenti di materie scientifiche.
Risultati attesi	Affinare la pratica sperimentale anche attraverso l'uso di laboratori presso le Università; potenziamento delle attività di laboratorio nella nostra scuola (anche con progetti pomeridiani). In linea con le nuove indicazioni del Piano Scuola 4.0 si propongono nuove attività di Robotica e Realtà virtuale al fine di avvicinare gli studenti al collegamento tra le discipline STEM, anche in modalità di realtà virtuale aumentata.

● **Percorso n° 3: IMPARARE AD IMPARARE**

Attivazione di un corso sul metodo di studio per le classi prime, rivolto agli studenti in difficoltà



individuati dai docenti, tenuto da un docente esperto.

Realizzazione di contesti di apprendimento finalizzati all'elaborazione e alla realizzazione di progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Realizzare una programmazione annuale di classe, per il primo biennio, che integri attività per lo sviluppo delle competenze trasversali, chiave europee, e in particolare azioni finalizzate al potenziamento della competenza "imparare ad imparare".

In ambito disciplinare guidare gli studenti alla scelta di procedure e metodi adeguati alla richiesta mettendo a confronto metodi di indagine e di studio di discipline affini, di discipline non scientifiche e scientifiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave



europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curriculum finalizzato allo sviluppo della competenza, personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare, anche in modalità laboratoriale, integrato nel curriculum di educazione civica e nel piano previsto dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Elaborare progetti curriculari a scopo collaborativo e/o produttivo o specialistico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzazione dei laboratori scientifici.

○ **Inclusione e differenziazione**

Diversificare le attività per far emergere i diversi stili di apprendimento e i talenti.



Adottare metodologie di apprendimento, quali l'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti e misto per accrescere la motivazione e l'impegno ad apprendere. Adottare metodi di apprendimento sperimentali, favorire apprendimenti basati sul lavoro e sui metodi scientifici nelle discipline STEM per promuovere lo sviluppo di varie competenze.

Sostenere gli studenti, quelli svantaggiati o con bisogni specifici. attraverso la realizzazione di contesti inclusivi perchè possano realizzare il proprio potenziale educativo Favorire tale contesto attraverso il supporto linguistico, accademico, socio-emotivo, coaching inter pares, attività extracurricolari, assistenza materiale.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività sulla competenza: imparare ad imparare ritenuta la competenza necessaria per evitare l'insuccesso scolastico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attraverso il processo di ricerca-azione diffondere strumenti e materiali adeguati che possono migliorare la qualità dell'insegnamento nonchè i metodi e la pratica dell'apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le collaborazioni con le università, per attività laboratoriali fuori sede in



presenza, partecipazione a lezioni e conferenze anche online. Ampliare le collaborazioni in ambito lavorativo anche in ottica STEM.

Attività prevista nel percorso: CORSO SUL METODO DI STUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti delle classi prime che presentano difficoltà nell'apprendimento dovute ad un metodo di studio inadeguato
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Consulente esterno, docenti della disciplina.
Risultati attesi	Prendere appunti distinguendo le informazioni principali da quelle secondaria. Integrare materiali provenienti da diverse fonti (appunti, libro di testo, internet,...). Utilizzare il tempo assegnato per il compito in modo funzionale. Ricepire le correzioni degli insegnanti per non ripetere i propri errori. Effettuare autovalutazioni a seguito di risultati non soddisfacenti.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI LABORATORIO SCIENTIFICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Università
Responsabile	Docenti delle discipline scientifiche
Risultati attesi	Acquisizione del metodo induttivo sperimentale (galileiano) come metodo di studio e di indagine delle discipline scientifiche sperimentali: analisi critica dei fenomeni considerati, riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e ricerca di strategie atte a favorire la ricerca scientifica. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all' analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici. Individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico. Applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Attività prevista nel percorso: ESPERIENZE PREVISTE NELL' AMBITO DEI PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti del triennio
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Sono previste, nell'ambito dei PCTO, attività funzionali allo sviluppo delle competenze personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare, rivolte a tutta la classe o ad un gruppo di studenti. Le figure responsabili delle attività previste sono, in



generale, i docenti della classe e in casi particolari o specifici il docente tutor che svolge normalmente le seguenti funzioni: - monitora le attività - osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

In un contesto operativo lo studente dovrà dimostrare di 1. Essere consapevole di ciò che si sa fare, di ciò che è richiesto, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento 2. Individuare metodo, tempi e strumenti adeguati alla richiesta e al contesto/progetto 3. Accettare di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come sviluppo di sé e delle proprie competenze 4. Rileggere l'insieme dell'esperienza situata cogliendone criticità e positività. 5. Comprendere meglio i propri interessi e le proprie predisposizioni ai fini dell'orientamento universitario



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il liceo Maria Gaetana Agnesi ritiene che i principali elementi innovativi che caratterizzano il modello organizzativo sino ad ora adottato e realizzato siano delineabili nelle seguenti aree:

- percorso di approfondimento di scienze (curvatura bio-medica) parallelo al curricolo nazionale, con l'aggiunta di un'ora settimanale, di durata triennale a partire dalla classe terza, finalizzato al potenziamento di competenze scientifiche più specialistiche e all'orientamento universitario, integrato da collaborazioni con medici e università
- corso obbligatorio di Autocad, nelle classi seconde del liceo scientifico, in un'ora curricolare aggiuntiva
- potenziamento dello studio delle lingue curricolari nel Liceo Linguistico attraverso l'aggiunta dell'ora di madrelingua (non più in compresenza) della seconda e terza lingua al biennio e della prima lingua al triennio
- proposta di laboratori extracurricolari di teatro, di Fisica, di robotica e di educazione al linguaggio musicale, di tecniche pittoriche (murales), di gestione di applicativi (Autocad)
- realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa funzionali allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza europea caratterizzati da pratiche laboratoriali
- ampliamento della rete di collaborazioni con associazioni, enti pubblici e privati, università che ha permesso alla scuola di arricchire le collaborazioni per PCTO. Tale ampliamento ha consentito la realizzazione di attività didattiche/o educative anche presso le università, all'estero; molte di queste attività sono state svolte ai fini della valorizzazione delle eccellenze.
- redazione e pubblicazione di Episteme, rivista di approfondimento di tematiche culturali, integrata da spunti di riflessione di carattere didattico.
- progetti di internazionalizzazione della scuola (Erasmus plus) rivolti a studenti e docenti. L'obiettivo è promuovere la diversità linguistica e la consapevolezza interculturale al fine di potenziare le competenze linguistiche attraverso esperienze di apprendimento anche nei paesi



europei (Stage, scambi culturali, esperienze di alternanza scuola/lavoro in altri Paesi).

- Formazione linguistica dei docenti attraverso corsi effettuati in alcuni paesi europei, anche ai fini del conseguimento di certificazioni, attività di job shadowing per la condivisione di pratiche didattiche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di potenziare e integrare i percorsi, già in atto nella scuola, per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza, il Liceo si propone di attivare percorsi di economia e di diritto, in collaborazione con il Rotary di Merate. Tale progetto nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze chiave di cittadinanza, completando il percorso in relazione all'asse storico-sociale secondo tre principali obiettivi:

1. comprendere il cambiamento e le diversità dei diversi sistemi storico-giuridici;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

In modo coerente all'impostazione liceale, il percorso intende quindi favorire la comprensione dello sviluppo dei sistemi economici e dei modelli giuridici all'interno dei differenti contesti storici e sociali. Il percorso prevede anche approfondimenti di matematica applicata.

Anche in riferimento al Progetto di curvatura biomedica, il Liceo si propone di attivare percorsi finalizzati all'approfondimento e alla problematizzazione delle seguenti tematiche, anche di ambito etico:



1. le sfide poste dallo sviluppo delle conoscenze in ambito biologico, genetico, medico, neuroscientifico (modello personalista - etica della sacralità della vita/etica della qualità della vita);
2. l'impatto della tecnica sulla cultura e sulla coscienza contemporanea (Husserl/Heidegger/Marcuse)
3. l'etica della responsabilità per le generazioni future (Jonas)
4. come comunicare la scienza (come saper riconoscere informazioni non veritiere sul web)

La proposta di approfondimento intende delineare un percorso dalla comprensione dell'orizzonte dei problemi per passare all'esposizione delle diverse posizioni di riflessione, e la discussione di casi concreti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il liceo intende dedicare un ampio approfondimento sul tema della valutazione degli apprendimenti e delle competenze, anche alla luce della revisione dell'esame di stato, caratterizzato da nuove tipologie di prove, nuovi criteri, dall'introduzione di griglie valutative su scala nazionale, dalla revisione dei crediti attribuibili.

Ampia riflessione sarà dedicata ai risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese, che al momento (per matematica e italiano) confermano la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, soprattutto per il confronto che emergerà con i risultati dei passaggi intermedi dal biennio al quinquennio.

Il liceo intende anche affinare la certificazione delle competenze di primo biennio, in corso di perfezionamento, e la certificazione finale, anche attraverso un approfondimento delle modalità di documentazione delle competenze di cittadinanza e costituzione, ora inserito nel curriculum di ed. civica, che il candidato è chiamato ad evidenziare in sede di esame finale.



A tale scopo l'istituto si prefigge di attivare percorsi di formazione e gruppi di ricerca-azione sui processi di valutazione delle competenze disciplinari e della loro implicita natura di trasversalità anche alla luce delle novità che caratterizzano le prove richieste nel nuovo esame di stato.

In merito alla attivazione dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento, la scuola attua un piano di valutazione interna-esterna di più ampio respiro che tiene conto dei livelli raggiunti in capacità e competenze, integrato dalla valutazione delle competenze di cittadinanza europee.

Si prevede inoltre di qualificare ulteriormente la progettualità della scuola attraverso la realizzazione di attività didattiche e/o integrative, rivolte all'intero gruppo classe anche per il PCTO, che siano coerenti con l'indirizzo di studio e sempre più mirate al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sono in via di progettazione, in particolare, quelle attività di riorientamento degli studenti delle classi prime. Si resta in attesa di altre attività che verranno presentate alla scuola



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Potenziamento delle competenze della lingua italiana

Il liceo ha attivato, per gli studenti delle classi prime che ne abbiano necessità, uno sportello per il potenziamento della conoscenza della lingua italiana, a partire dal primo mese di scuola, con particolare attenzione al recupero delle competenze ortografiche, grammaticali e lessicali, al fine di consentire agli studenti maggior sicurezza nella produzione degli scritti. Per gli studenti stranieri, che abbiano necessità di rafforzare le loro competenze nella lingua italiana è previsto un ulteriore progetto pomeridiano che prevede l'intervento di altri studenti delle classi quarte o quinte come "facilitatori" della nostra lingua, attraverso la metodologia dell'insegnamento Peer to peer.

Per gli studenti che invece hanno la passione per la scrittura, il Progetto a mano libera consente loro di mettersi in gioco sulla produzione di poesie, brevi racconti, articoli, su tematiche prescelte dagli studenti stessi in momenti di confronto, che vengono poi vagliati da una apposita commissione e pubblicati in una sezione del sito del Liceo

Numerosi sono poi gli interventi attivati dai docenti referenti della biblioteca di istituto al fine di favorire la lettura e il confronto su testi letti: il progetto Leggermente e Io leggo perché, Incontro con l'autore oltre ai vari "tornei" di lettura promossi da alcuni docenti tendono a favorire l'interesse per la narrativa.

Potenziamento delle competenze linguistiche europee

Nel biennio del Liceo Linguistico sono previste nell'orario curricolare un' ora aggiuntiva di 2^a lingua (francese o spagnolo) e 3^a lingua (tedesco), effettuate con l'insegnante madrelingua non in compresenza, al fine di incrementare la conoscenza di tali lingue, con attenzione al parlato.

Il Liceo inoltre sostiene e potenzia anche i progetti di certificazione linguistica (per tutte le lingue studiate nei nostri licei), con l'obiettivo di certificazione del livello di competenza linguistica raggiunto dagli alunni tramite il superamento di prove elaborate dai enti certificatori riconosciuti a livello europeo. I certificati conseguiti hanno ampio valore nel mondo del lavoro e delle università ed attestano livelli oggettivi e comparabili di padronanza della lingua, descritti dal Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCER). Esami di alta qualità inoltre producono un impatto positivo sull'insegnamento e sullo studio della materia poiché i sistemi di valutazione impiegati tengono conto costantemente degli sviluppi della didattica. La partecipazione agli esami di certificazione



esterna, su base volontaria, rappresenta un valido stimolo alla motivazione personale e all'autoconsapevolezza del processo di apprendimento. L'esame First è finalizzato alla certificazione del livello B2 del QCER, mentre il CAE certifica il raggiungimento del livello C1. Gli insegnanti della classe preparano gli studenti agli esami, con il supporto di appositi corsi extracurricolari (non obbligatori) tenuti da docenti madrelingua.

Sempre in orario curricolare, per gli studenti del Liceo Linguistico, si organizzano stage linguistici, per un periodo di 8-10 giorni, nei paesi di cui si studia la lingua, al fine di migliorare le conoscenze linguistiche e per apprendere la cultura dei paesi in cui si svolgono i soggiorni

Sono poi attivati dalla scuola corsi extracurricolari di francese, spagnolo e tedesco per gruppi di studenti del liceo scientifico e del liceo delle scienze applicate interessati a conoscere tali lingue, in particolare da alcuni anni è attivo un corso di francese avanzato, che ha come obiettivo il conseguimento di certificazione B1. Per il biennio dei licei scientifici si effettuano corsi opzionali extracurricolari di inglese con insegnante madrelingua.

Arricchimento delle competenze storico-filosofiche e letterarie

In riferimento ai programmi curricolari di storia, filosofia, letteratura, storia dell'arte si prevedono approfondimenti interdisciplinari per classi parallele (il particolare si segnalano i percorsi proposti alle classi quinte ogni anno, che coinvolgono diverse discipline, i progetti legati al Debate e al Public Speaking, percorsi di approfondimento su tematiche di letteratura latina e italiana); gli insegnamenti curricolari devono portare gli studenti a una riflessione critica e personale, all'approfondimento e alla capacità di argomentare e discutere .

Potenziamento delle competenze in ambito scientifico

Molti sono i progetti curricolari di stampo laboratoriale previsti per gli studenti di tutti i licei. Il Progetto Ecologo a scuola, articolato in diverse sezioni, è proposto a tutti gli studenti dei licei, e prevede la pratica laboratoriale e uscite sul territorio; il progetto CUSMIBIO, in collaborazione con l'Università degli studi di Milano, consente agli studenti di sperimentare nuove tecniche di laboratorio, promuove l'orientamento verso lo studio universitario, rende consapevoli delle problematiche relative a malattie genetiche, consente di avvicinarsi all'uso delle biotecnologie ed altro. Sempre in collaborazione con le Università di Insubria e di Milano si attua il Progetto Lauree Scientifiche, rivolto agli studenti di quarta e quinta, sempre ai fini di conoscere le più nuove pratiche di laboratorio e ai fini di orientamento.

Sono poi molte le conferenze di carattere scientifico proposte da Università ed Enti di Ricerca a cui partecipano le classi, per approfondire alcune tematiche del programma ordinario e per essere



informati anche sulle novità delle scienze.

Il progetto ministeriale extracurricolare che caratterizza il nostro Liceo è il Progetto di curvatura Biomedica, previsto nel triennio del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate, svolto anche in collaborazione con l'ordine dei medici di Lecco, che ha l'obiettivo di fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini per avviare i ragazzi verso scelte consapevoli universitarie e professionali, di appassionare gli studenti allo studio della medicina-biologia, favorire una solida base culturale scientifica, di fare acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute e infine di far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche. E' attivo nel Liceo il Gruppo Ambientalisti, che raccoglie diversi studenti e docenti, le cui attività hanno il compito di sensibilizzare la comunità scolastica alla raccolta differenziata, al risparmio energetico e a comportamenti responsabili.

Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie

Per le classi seconde Liceo Scienze applicate è prevista un'ora aggiuntiva al curriculum di disegno, per l'insegnamento del CAD. Si stanno promuovendo corsi extracurricolari sulla Realtà Virtuale e nuovi progetti di robotica.

Potenziamento e sostegno delle competenze matematico-fisiche

Ogni anno scolastico viene progettato un piano di intervento di recupero e di sostegno didattici, da attuarsi da ottobre a maggio e rivolto a tutte le classi e a tutti gli indirizzi.

Per le classi prime, gli interventi di sostegno in matematica sono realizzati, quando possibile, anche attraverso compresenze di due docenti di matematica durante particolari ore di lezione. Per tutte le classi sono disponibili settimanalmente sportelli help sia di Matematica sia di Fisica gestiti dai docenti del dipartimento.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

M.G. AGNESI

LCPS020004

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: M.G. AGNESI LCPS020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: M.G. AGNESI LCPS020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: M.G. AGNESI LCPS020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2 SPAGNOLO/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: M.G. AGNESI LCPS020004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2 FRANCESE/TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica prevede per ogni classe un monte ore annuale di 33 ore.

Allegati:

Curricolo educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

M.G. AGNESI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le tre tipologie di Licei seguono il piano di studi ministeriale. Il corso di liceo linguistico prevede come prima lingua obbligatoria l'inglese e come terza lingua obbligatoria il tedesco; la seconda lingua viene scelta tra francese o spagnolo. L'ora dell'insegnamento di madrelingua della seconda lingua (francese/spagnolo) e della terza lingua (tedesco) per il biennio è prevista come ora autonoma ed aggiuntiva al monte-ore curricolare, mentre nel triennio risulta aggiuntiva l'ora di madrelingua inglese.

Il curriculum delle classi seconde di liceo scientifico-opzione scienze applicate prevede un'ora aggiuntiva di Disegno e Storia dell'Arte per lo studio del CAD.

Per l'anno scolastico 2023-2024 si intende attivare una sezione "internazionale" di liceo scientifico, inizialmente solo per il biennio, con il potenziamento delle ore di inglese (quattro ore anziché tre), con l'insegnamento della geografia in inglese e con l'insegnamento di scienze o matematica/fisica potenziato di 1 ora da svolgere in inglese.

Molte sono poi le attività di ampliamento del curriculum in orario mattutino e in orario extracurricolare. In particolare il Liceo lavora sul potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e sul potenziamento delle discipline scientifiche.

Allegato:

atto-di-indirizzo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza come appartenenza**

Riconoscere la complessità storica delle relazioni umane e promuovere stili di vita ed una cultura improntata alla tolleranza, alla democrazia, alla giustizia e alla pace

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere una cultura dei diritti**

Riconoscere la complessità storica delle relazioni umane e promuovere stili di vita ed una cultura improntata alla tolleranza, alla democrazia, alla giustizia e alla pace.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare al vivere democratico**

Riconoscere la complessità storica delle relazioni umane e promuovere stili di vita ed una cultura improntata alla tolleranza, alla democrazia, alla giustizia e alla pace

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla**



giustizia

Riconoscere la complessità storica delle relazioni umane e promuovere stili di vita ed una cultura improntata alla tolleranza, alla democrazia, alla giustizia e alla pace.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere una cultura di pace**

Riconoscere la complessità storica delle relazioni umane e promuovere stili di vita ed una cultura improntata alla tolleranza, alla democrazia, alla giustizia e alla pace.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE**

Comprendere l'importanza delle fasi del metodo scientifico sperimentale come corretto modo di approcciarsi allo studio dei fenomeni che ci circondano. Conoscere i diversi passaggi che portano alla pubblicazione dei dati scientifici in modo da poter comprendere quando le informazioni che possiamo leggere nei media o sui giornali sono attendibili o meno. Comprendere che la complessità dei fenomeni può essere studiata e analizzata solo attraverso la lente della scienza.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'ACQUA**



COME DIRITTO: GESTIONE DELLE RISORSE IDRICHE

Comprendere l'importanza degli obiettivi 6, 13 e 14 dell'agenda 2030 dell'ONU per un futuro sostenibile. L'obiettivo 6 comprende, oltre all'accesso all'acqua potabile e ai servizi igienico-sanitari, anche ulteriori sotto-obiettivi, per esempio per la protezione e la riabilitazione di ecosistemi legati all'acqua (tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi e laghi). L'obiettivo 13 riguarda le conseguenze del cambiamento climatico che stiamo sperimentando, quali ad esempio il mutamento delle condizioni meteorologiche, l'innalzamento del livello del mare e altri fenomeni meteorologici ancora più estremi. Il goal 14 dell'Agenda 2030 mira a conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA RICERCA E LE MALATTIE GENETICHE**

Comprendere l'importanza dell'obiettivo 3 dell'agenda 2030 dell'ONU (salute e benessere) per un futuro sostenibile. Comprendere l'importanza dell'Obiettivo 11 (città e comunità sostenibili) con la sensibilizzazione alle malattie genetiche e all'importanza della ricerca nelle malattie rare.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA GREENCHEMISTRY**

L'Obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili) ci fa comprendere come tutti gli ambiti produttivi debbano muoversi su percorsi sostenibili; anche l'industria chimica da anni ha iniziato



un percorso di revisione dei suoi protocolli al fine di minimizzare gli impatti sull'ambiente.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE**

Comprendere l'importanza degli obiettivi 1 e 12 dell'Agenda 2030. L'obiettivo 1 mira a sconfiggere la fame nel mondo, garantendo a tutti accesso a cibo sano e nutriente, combattendo la malnutrizione, incentivando produzioni agricole sostenibili e investendo nella ricerca. Non si può trascurare l'impatto ambientale che ha l'industria alimentare: l'obiettivo 12 (consumo e produzioni responsabili) ha lo scopo di costruire un modello di consumo e produzioni sostenibili, adottando un approccio rispettoso dell'ambiente. Strettamente connesso ai due obiettivi descritti è il goal 3 relativo a salute e benessere che identifica nella salute il bene più prezioso dell'individuo e che passa necessariamente da una alimentazione sana ed equilibrata.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LE** **BIOTECNOLOGIE AL SERVIZIO DELL'UOMO**

Le biotecnologie si articolano in molteplici ambiti, toccando numerosi obiettivi dell'agenda 2030: l'Obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili) si articola anche nel promuovere una produzione agricola che colga dalle biotecnologie verdi tutte le potenzialità per migliorare geneticamente le piante e renderle meno bisognose di anticrittogamici al fine di minimizzare gli impatti sull'ambiente. Le biotecnologie rosse si occupano dei processi biomedici e farmaceutici, con evidenti ricadute nelle tematiche proprie dell'obiettivo 3, salute e benessere. Le biotecnologie blu, occupandosi di applicare le metodiche della biologia molecolare agli organismi marini e di acque dolci, rientrano a pieno titolo



nell'obiettivo 14, la vita sott'acqua. Infine nell'obiettivo 15, la vita sulla Terra, ricadono anche tematiche legate alle biotecnologie grigie, riguardanti le applicazioni correlate all'ambiente, in particolare alla salvaguardia della biodiversità e alla protezione dai contaminanti.

Le biotecnologie, d'altro canto, aprono anche domande e leciti dubbi sulla necessità o meno di limitare la ricerca e a numerosi risvolti bioetici dei temi trattati.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LE FONTI ENERGETICHE**

L'Obiettivo 7 dell'agenda 2030 (energia pulita e accessibile) ci fa comprendere come la nostra società, sempre più energivora, debba velocemente affrontare la transizione ecologica verso l'uso di fonti energetiche meno impattanti e rinnovabili.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Alfabetizzazione su informazioni e dati**

Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicarne importanza e scopo.

CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Alfabetizzazione su informazioni e dati**



Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicarne importanza e scopo.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comunicazione e collaborazione**

Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comunicazione e collaborazione**

Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cultura digitale**

Navigazione e ricerca consapevole

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza e benessere nel web**



Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza e benessere nel web**

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza cyber**

Sistemi sicuri e forme di sicurezza

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Riconoscere la problematicità del rapporto dell'uomo con le comunità di appartenenza**

Regolamento d'istituto, statuto degli studenti

Organizzazione dello stato italiano

Sistemi scolastici a confronto, in riferimento all'organizzazione dello Stato della lingua studiata



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

○ **Riconoscere la problematicità del rapporto dell'uomo con le comunità di appartenenza**

Educazione alla legalità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

○ **Riconoscere le origini e la processualità storica delle istituzioni e dei diritti**

Dichiarazione universale dei diritti umani



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

○ **Riconoscere la problematicità del rapporto dell'uomo con le comunità di appartenenza**

Uomo e stato

Tolleranza e libertà religiosa

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

○ **Riconoscere le origini e la processualità storica delle istituzioni e dei diritti**

Rapporto tra i poteri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Riconoscere le trasformazioni storiche dell'economia e del lavoro e le loro conseguenze**

Economia e società nel periodo medievale e della prima età moderna

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Riconoscere la problematicità del rapporto dell'uomo con le comunità di appartenenza**

Il pensiero politico dell'età moderna.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Storia

○ **Riconoscere le origini e la processualità storica delle istituzioni e dei diritti**

Costituzionalismo e diritti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

○ **Riconoscere le trasformazioni storiche dell'economia e del lavoro e le loro conseguenze**

Economia e società nell'età moderna

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Saper confrontare e distinguere diverse posizioni**



politiche

Correnti politiche ottocentesche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

○ Riconoscere la problematicità del rapporto dell'uomo con le comunità di appartenenza

Il pensiero politico ottocentesco e contemporaneo; discriminazione, persecuzione e sterminio etnico e razziale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

○ Riconoscere le origini e la processualità storica delle istituzioni e dei diritti



Totalitarismi e democrazie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

○ **Riconoscere le trasformazioni storiche dell'economia e del lavoro e le loro conseguenze**

Crisi economiche, politiche di inflazione e di deflazione, welfare

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Saper confrontare e distinguere diverse posizioni politiche**

Correnti politiche del Novecento



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

○ Saper collocare consapevolmente la propria esperienza di cittadino a vari livelli

Costituzionalismo e diritti: Costituzione Italiana, UE, ONU

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ Riconoscere l'importanza dell'approccio scientifico allo studio dei fenomeni naturali e conoscere le fasi proprio del metodo scientifico sperimentale.

Riconoscere l'importanza dell'approccio scientifico allo studio dei fenomeni naturali e conoscere le fasi proprio del metodo scientifico sperimentale. Essere in grado di riconoscere l'attendibilità delle informazioni provenienti da varie fonti ed essere consapevoli dei pericoli legati alle fake news.

Il metodo scientifico



scienze VS pseudoscienze

l'attendibilità delle fonti – le fake news

comunicare la scienza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

○ **Riconoscere la problematicità del rapporto dell'uomo con l'ambiente e delle disuguaglianze legate alla risorsa acqua. Consapevolezza del delicato e fragile equilibrio degli ecosistemi acquatici e dell'interconnessione delle diverse sfere geochimiche.**

La risorsa acqua, l'oro blu del XXI secolo

L'ecosistema marino

L'impatto del climatechange sul Pianeta

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Comprendere l'importanza di una adeguata alimentazione che permetta di introdurre nei giusti quantitativi tutti i nutrienti necessari per una vita sana.**

Comprendere l'importanza di una adeguata alimentazione che permetta di introdurre nei giusti quantitativi tutti nutrienti necessari per una vita sana. Comprendere come le scelte alimentari si ripercuotano nei tipo di agricoltura dominante con ripercussioni nell'uso del suolo. Prendere consapevolezza che anche le risorse alimentari non sono distribuite uniformemente sul Pianeta e attivarsi contro lo spreco alimentare.

I nutrienti e il metabolismo

I disordini alimentari

La dieta nello sport

L'industria alimentare e l'uso del suolo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Comprendere l'importanza che ricopre la ricerca per una società più giusta e inclusiva.**

Comprendere come una società giusta non possa abbandonare i soggetti più fragili e attivarsi nel sostegno degli Istituti e delle Fondazioni che si dedicano alla ricerca delle malattie rare.

Le malattie genetiche

Le banche dati delle malattie rare

La ricerca e le malattie orfane

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

○ **Riconoscere le fasi che hanno portato l'industria chimica a fare proprie tematiche quali l'impatto ambientale e lo spreco di risorse. Comprendere l'importanza dei principi della greenchemistry per un futuro sostenibile.**



La greenchemistry

I 12 principi della greenchemistry

I rischi del greenwashing

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

○ **Comprendere come le recenti scoperte nei molteplici ambiti delle biotecnologie possano effettivamente migliorare la vita dell'uomo e del Pianeta, senza però eludere dal rischio che possa derivarne se non governate adeguatamente**

Le biotecnologie verdi e l'agricoltura

Le biotecnologie rosse e la medicina

Le biotecnologie blu e la vita dei mari

Le biotecnologie grigie e la salvaguardia dell'ambiente

Il limite nella ricerca

La bioetica



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

○ **Riconoscere l'importanza di una transizione energetica verso fonti rinnovabili. Comprendere come l'approvvigionamento di energia sia strettamente connesso con equilibri geopolitici mondiali.**

Le fonti energetiche

Fonti rinnovabili e fonti fossili a confronto

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia





Ricerca e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali nel web

- Strumenti di ricerca
- Effettuare una ricerca
- Ricerca avanzata

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali

- Valutare affidabilità di un sito web



- Valutare attendibilità delle fonti
- Diritti di proprietà e utilizzo dei contenuti digitali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

- Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- Utilizzo di piattaforme per la condivisione delle informazioni (ad esempio: drive, padlet, sli.do, discord)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali**

- Identità e reputazione online
- Il buon senso nel web e la netetiquette
- Lecito e illecito nel web
- Virtuale e reale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **L'ecosistema delle informazioni create dagli algoritmi e la personalizzazione dei risultati**

- tracciamento e profilazione in rete: cookies
- bolle di filtraggio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

○ **Mettere in sicurezza i propri dati e sistemi**

- Malware: rischi e prevenzione



- Password, backup
- Tecnologia e ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ Relazioni online e comunicazione. Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, con la conseguente rappresentazione delle conseguenze derivanti dall'attivazione di comportamenti inopportuni

- Le relazioni online e i rischi connessi
- Linguaggio d'odio e contrasto al linguaggio d'odio



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Sicurezza nel web: implicazioni degli attacchi informatici**

- Caratteristiche della sicurezza
- Meccanismi di sicurezza
- Consapevolezza dei rischi

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si intende attivare dall'a.s. 2023-2024 una sezione di Liceo Scientifico con potenziamento della lingua inglese per il primo biennio, da continuare, se l'esperienza sarà positiva, anche nel triennio. Tale proposta prevede l'insegnamento della geografia in inglese, l'insegnamento di scienze o di matematica/fisica potenziato di 1 ora da svolgersi in inglese e l'insegnamento di inglese per 4 ore anziché 3, secondo i programmi Cambridge.

Nel curricolo verticale del Lico Linguistico le ore di madrelingua tedesca e francese/spagnola al biennio non sono svolte in compresenza con l'insegnante titolare della classe ma sono ore aggiuntive al curricolo, e allo stesso modo l'ora di madrelingua inglese nel triennio è aggiuntiva al curricolo.



Nel curriculum del Liceo Scienze applicate è prevista un'ora aggiuntiva curricolare di disegno per lo svolgimento del programma di CAD.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Molte attività di ampliamento dell'offerta formativa hanno l'obiettivo di potenziare le competenze nella storia dell'arte e nel linguaggio cinematografico e teatrale; altre attività prevedono lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, e di apposite competenze nel saper ricercare e gestire le informazioni attraverso l'utilizzo dei motori di ricerca. Si stanno avviando nuovi progetti in ambito STEM.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In particolare per le classi del biennio vengono proposte in orario curricolare attività di educazione alla legalità nelle relazioni sociali, attività per contrastare il cyberbullismo; per le classi del triennio si prevedono attività di " Public speaking" e di Debate (classi terze e quarte), oltre a progetti ed attività per favorire il rispetto di genere (nelle classi terze), attività per il rispetto dell'ambiente e altro ancora.

Insegnamenti opzionali

Dall'anno scolastico 2018-2019 si è attivato il Progetto triennale: BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA, per il triennio del Liceo Scientifico-Opzione scienze applicate, di durata annuale di 50 ore (seste ore) e con i seguenti obiettivi: fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini per avviare i ragazzi verso scelte consapevoli universitarie e professionali; appassionare gli studenti allo studio della medicina-biologia; favorire una solida base culturale scientifica; favorire l'acquisizione di comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute; favorire l'acquisizione di valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alla facoltà scientifiche.



Allegato:

caratteristiche progetto_CURVATURA BIOMEDICA.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

1. Il Liceo ha sempre interpretato l'attività di alternanza scuola lavoro, ora definita PCTO, come un'opportunità per gli alunni al fine di svolgere esperienze di forte valenza orientativa.

Le attività sono proposte dai CdC, dalla Commissione PCTO e, talvolta, dal comitato studentesco e sono così articolate:

1. Attività curriculari

I docenti del Consiglio di Classe individuano attività curriculari (ad esempio primo soccorso, sicurezza e altro) che possono sviluppare le competenze trasversali e di orientamento. Possono rientrare in queste anche specifiche attività previste all'interno della disciplina di educazione civica per un massimo di 15 ore. Il Consiglio di Classe compila il Piano annuale delle attività curriculari inerenti i PCTO e, durante il Consiglio di Classe di maggio, vengono ratificate le ore effettivamente svolte.

2. Attività organizzate dalla Commissione PCTO in collaborazione con la Commissione Orientamento in uscita:

La commissione organizza corsi propedeutici alle esperienze presso enti esterni. In particolare:

- per le classi terze un corso sulla sicurezza, sia base (4 ore) che specifico *rischio medio* (8 ore).
- per le classi quarte un corso di primo soccorso, per un totale di 2 ORE, in collaborazione con la Croce Rossa Italiana sezione di Merate.

La collaborazione pluriennale con il Rotary ci permette di organizzare una giornata di incontro con i maggiori Atenei della zona, tramite conferenze on line e/o in presenza, di presentazione delle diverse facoltà.



differenza degli altri anni, questa proposta viene anticipata alle classi del quarto anno.

Per le classi dello scientifico e del linguistico è stato inoltre previsto a febbraio un incontro di 3 ore in collaborazione con la VISES, Ente del Terzo Settore di riferimento di Federmanager: per le terze l'incontro verterà su marketing e comunicazione, per le quarte sulle nuove tecnologie e per le quinte sulle StartUP

3. **Attività extracurricolari** (in orario pomeridiano)

Il Liceo organizza corsi pomeridiani (AUTOCAD, musica, Teatro, murales, ecc..) le cui ore di frequenza, alla luce delle competenze coinvolte, vengono computate come ore di PCTO; i corsi seguiti vengono riconosciuti come attività di PCTO se frequentati per un minimo di 3/4 delle ore complessive previste dal corso. I corsi si concludono con la valutazione dei livelli raggiunti competenze .

Attività in Azienda/Enti/ Università

Gli studenti devono svolgere attività all'esterno della scuola presso Enti o aziende complessivamente per circa 60 ore, o durante l'anno scolastico in periodo pomeridiano, oppure nel periodo estivo tra il terzo e quarto anno o tra il quarto e il quinto anno.

Tutte le attività presso Enti esterni sono precedute dalla firma di una convenzione fra Ente/Azienda/Università e Liceo e dalla stesura del progetto formativo individuale; la convenzione è stata aggiornata con tutte le norme per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus SARS-Cov-2/Covid-19.

Nel progetto vengono dettagliati i compiti che verranno svolti, gli obiettivi, le competenze e il calendario dell'attività. La stesura del progetto formativo garantisce la copertura assicurativa degli studenti in stage.

Sul sito del liceo è predisposta un'area "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" in cui vengono presentate tutte le disponibilità pervenute al liceo. È auspicabile che gli alunni consultino periodicamente tale sezione in modo da individuare tempestivamente le proposte a cui vorrebbero aderire.

Riassumendo, per ogni attività presso enti esterni vengono predisposti:



- una convenzione Liceo-azienda/ente (da parte della segreteria)
- un progetto formativo individuale (da parte del tutor)
- il foglio firme che deve essere compilato giornalmente e controfirmato dal tutor aziendale,
- una scheda di autovalutazione che l'alunno dovrà compilare al termine dell'esperienza
- una scheda di valutazione delle competenze messe in atto, che verrà inviata al tutor aziendale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Aziende, Enti esterni, Professionisti, Scuole e Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

IL TUTOR

All'interno di ogni Consiglio di Classe viene individuato un Tutor che segue gli alunni nelle fasi



progettuali di individuazione della struttura ospitante e nella compilazione del relativo progetto formativo individuale.

Suo compito è anche la predisposizione del portfolio annuale attestante le attività svolte dai singoli studenti. È compito degli alunni far pervenire al proprio tutor le certificazioni dei corsi frequentati.

Nel progetto formativo individuale viene indicato il nominativo del Tutor aziendale che segue l'alunno durante lo stage e, al termine dell'attività, valuta l'operato dello studente.

I due Tutor collaborano nella verifica del rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di ciascun lavoratore di cui all'art. 20 D. Lgs. 81/2008. In particolare la violazione da parte dello studente degli obblighi richiamati dalla norma citata e dal percorso formativo saranno segnalati dal tutor formativo esterno al docente tutor interno affinché quest'ultimo possa attivare le azioni necessarie.

IL PORTFOLIO

Il tutor scolastico predispone e aggiorna il portfolio, un documento che attesta il percorso annuale dello studente indicando le attività curricolari, extracurricolari e le attività presso Enti esterni. Nel portfolio vengono inoltre annotate le valutazioni inviate dai tutor aziendali e dagli organizzatori dei corsi extracurricolari. Nell'ultima parte del portfolio vi è la valutazione delle competenze raggiunte dallo studente nell'anno. Questa parte è auspicabile che venga concordata fra il tutor e il cdc sulla base delle valutazioni raccolte e delle osservazioni dell'alunno all'interno del gruppo classe nella vita scolastica. Nell'ottica di riduzione dell'uso della carta, tutta la documentazione è unicamente in formato digitale e conservata in un apposito archivio on line.

LE COMPETENZE DA ACQUISIRE indicate nelle Linee Guida PCTO (DL 774 del 4 settembre 2019)

Le linee Guida dei PCTO richiamano la Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo con cui viene riassunto in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta:

1. Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria



carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3. Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Come si legge nelle linee guida:

"Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

L'attività didattica, quindi, deve mirare a promuovere un processo culturale in cui le competenze trasversali, siano le componenti essenziali per affrontare la complessità del reale ed attivare nei giovani una maggiore sensibilità nel guardare il contesto in cui vivono e operano.

Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo. L'esigenza di integrazione della didattica e dell'apprendimento con le competenze trasversali risulta confermata anche da analisi e studi di settore che evidenziano l'importanza e la necessità di un loro incremento futuro, anche in relazione allo sviluppo di nuovi modelli basati sull'economia circolare."



● ELENCO DEI PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ESPERIENZE PCTO

a.s. 2022-2023

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) IN ESTERNO

Attività	Massimo di ore computabili nel triennio	Documentazione richiesta
Anno di studio all'estero	40	Certificazione frequenza e pagella della scuola
Semestre di studio all'estero	30	Certificazione frequenza e pagella della scuola
Alunno sportivo alto livello DM 279/2018	90	PdP, convenzione e progetto formativo
Soggiorno studio all'estero	15	Certificazione dell'ente organizzatore
ECDL	20	Certificazione dell'ente



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		formatore
Animatore in oratorio/volontariato	40	Convenzione con parrocchia e Progetto formativo
Attività di soccorso in ambulanza	20	Certificazione dell'Ente di soccorso
Animatore CRE / soggiorni estivi	40	Convenzione con Ente organizzatore e Progetto formativo
Attività come allenatore / aiuto allenatore	40	Convenzione con società sportiva e Progetto formativo
Partecipazione a corsi per brevetti (es. assistenti bagnanti, istruttore nuoto, primo soccorso...)	20	Certificazione dell'ente formatore
Frequenza conservatorio con partecipazione a concerti	60	Certificazione Conservatorio

Sono attività valide per i PCTO tutti i workshop (in presenza oppure on line) e le attività organizzate in collaborazione con le Università.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI organizzati dal Liceo validi per i PCTO

Tutti i corsi extracurricolari organizzati dal Liceo hanno valore per i PCTO. Il docente responsabile al termine del corso presenta una valutazione che comprovi le competenze acquisite o la realizzazione di un prodotto e compila una tabella comprovante le ore



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

effettivamente svolte da ogni alunno. Le ore verranno riconosciute solo dopo il raggiungimento del 75% delle ore previste.

Progetto	Referente	Ore massime computabili per anno
Laboratorio di teatro per il triennio	Bui, Simile	Ore certificate
Progetto Snack news	Villa Monica e Rossi Simonetta	Ore certificate
Curvatura biomedica	Perrotta	30
Attività laboratoriale	Docente referente	Ore certificate
Murales ...e non solo	Gagliardi - Scaccabarozzi M.	30
Agendagendo	Mauri	20
Winter School - Politecnico di Lecco	Airoldi Maria	Ore certificate
Progetti con Università	Villa Lorella	Ore certificate
Progetto di co-educazione ambientale CO ₂ SA ASPETTI	Mazza - Gatti	20 (ore certificate)
Corso in ambito artistico-culturale	Docente referente	Ore certificate
Progetto Chimiallena	Varani	Ore certificate



Lineamenti di economia finanziaria	Ripamonti	Ore certificate
Lineamenti di diritto	Ripamonti	Ore certificate
Gruppo corale	Bui, Simile	Ore certificate
Gruppo musicale	Colombo Giovanni	Ore certificate
Giuria Giovani MGA Festival teatro Merate	Bui	Ore certificate
Peer-to-Peer	Ditaranto	Ore certificate
Open Day	Rossi Simonetta	Ore certificate

Eventuali progetti proposti dal comitato studentesco in sesta ora verranno valutati in base alle ore effettivamente svolte

PROGETTI CURRICOLARI deliberati dal Consiglio di Classe

Queste ore devono essere programmate nel cdc di ottobre e ratificate nel cdc di maggio (aprile per le quinte) nell'apposito modulo

Per le classi del triennio ogni cdc valuta quali ore di ed. civica abbiano una ricaduta anche nell'ambito dei PCTO per un massimo di 15 ore.

Progetto	referente	classi	Ore PCTO
Stage all'estero	Cantù	Triennio linguistico	15



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Piano Lauree Scientifiche	Maggioni	Quarte e quinte	3
CUSMIBIO	Docente scienze	triennio	3 (5 per attività intera giornata)
Scuola outdoor	Stella	Classi aderenti	Fino a 70
Green jobs	Gatti	Quarte aderenti	2
Progetto conferenze	Magni Chiara	triennio	Ore certificate
Schermaglie di idee	Mazza	Terze	10
Dibattito	Mazza	Quarte	15
Peer education	Ditaranto	Adesione individuale	12
Goethe Institute	Fumagalli Marina	Classe III BL	25

PROGETTI della Commissione PCTO e Orientamento in uscita

Attività	classi	Ore PCTO
Corso sicurezza	terze	12
Corso primo soccorso	quarte	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Orientamento in uscita (Rotary)	quarte	7 + eventuali certificate
VISES - Marketing e comunicazione	Terze scientifico e linguistico	3
VISES - Nuove tecnologie	Quarte scientifico e linguistico	3
VISES - Startup	Quinte scientifico e linguistico	3

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Aziende, Enti esterni, Professionisti, Scuole e Università, Associazioni, Agenzia educative



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Livello di raggiungimento delle competenze personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza e della competenza imprenditoriale, declinate secondo la tabella riassuntiva proposta dalla normativa vigente.

● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA NELL'AMBITO DEI PCTO

Scopo del progetto è:

Fornire agli alunni di Terza, Quarta e Quinta Liceo adeguate informazioni sui possibili sbocchi post- diploma, sui vari corsi universitari, su date e modalità di svolgimento degli Open Day in presenza o online, su date e modalità di iscrizione ai test di ammissione alle varie facoltà mediante il costante aggiornamento del link relativo sull'home page del Liceo e l'invio di mail personali.

Organizzare incontri in presenza o in modalità a distanza con i responsabili dell'orientamento universitario

Fornire ai ragazzi, tramite gli incontri con la counselor per l'orientamento in uscita, ulteriori elementi utili alla scelta universitaria



Collaborare con le Università per eventuali progetti PCTO, POT, PLS
Individuare i ragazzi partecipanti alle Summer School e/o ai progetti di eccellenza universitari
Partecipazione al progetto Orientazione

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università, Istituti di Istruzione Superiore, Accademie

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alcune attività svolte dagli studenti in funzione dell'orientamento in uscita sono valutate all'interno dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento come riportato nell'elenco delle attività certificate come PCTO.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CORSI EXTRACURRICOLARI DI LINGUE E CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE

Corsi di preparazione al PET Corsi extracurricolari in preparazione alle certificazioni di tedesco e spagnolo Corsi extracurricolari in preparazione al FCE e ADVANCED Progetti stage all'estero In Inghilterra per le classi terze e quarte liceo linguistico Corso extracurricolare: base (francese e spagnolo) Corso extracurricolare livello 2 (francese) Corso extracurricolare madrelingua inglese per il biennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle classi nelle prove nazionali di fine quinquennio rispetto agli esiti delle prove nazionali alla fine del primo biennio.

Traguardo

Innalzare l'effetto scuola in Inglese attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche. Innalzare l'effetto scuola in Italiano e in matematica attraverso progetti finalizzati.



Risultati attesi

Conseguimento certificazioni di inglese (PET, FIRST, CAE) Zertifikat Deutsch B1 (4albl)- Zertifikat Deutsch B2 (5al-bl-5cl); Dele B2 (4albl);Dele C1 (cl.quinte)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni, madrelingua esterni, enti di certificazione

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Laboratorio mobile informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Di norma gli studenti delle classi terze vengono preparati in orario curricolare dai docenti di inglese al fine di conseguire la certificazione PET (B1); gli studenti di quarta e/o quinta – su base volontaria - svolgono corsi extracurricolari in vista della preparazione al FIRST (B2), anche con docenti esterni madrelingua; le prove d'esame vengono svolte nella nostra scuola.

Viene offerta agli studenti anche la possibilità di conseguire la certificazione CAE (C1), attraverso la partecipazione a corsi extracurricolari promossi dalla scuola. Nell'ultimo anno scolastico la percentuale di studenti che ha superato il Pet è del 95%, il First 94% e l CAE 92%.

Gli studenti del Liceo Linguistico classi quarta/quinta hanno la possibilità di sostenere, su base volontaria , la certificazione di tedesco ZD di livello B1 e ZD di livello B2 e le certificazioni in lingua spagnola DELE B2 per le classi quarte, DELE C1 per le classi quarte/quinte , quest'ultima certificazione è rivolta a studenti che hanno conseguito risultati eccellenti nella certificazione di livello precedente.

Per le classi quarte e quinte del Linguistico con seconda lingua francese si prevedono le certificazioni



DELF B1 e B2, ed eventualmente C1.

● PROGETTI PER LE ECCELLENZE

Partecipazione alle gare singole e/o a squadre previste nell'ambito delle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica (Bebras), Filosofia, Chimica e Biologia. Certificazioni di latino. Progetto Snack News con la Bocconi. Concorsi letterari: - C'era una svolta - Iuvenes translators. Gare di lettura. Progetto di scrittura creativa "A mano libera" Certificazioni linguistiche di livello C1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Valorizzazione degli ambiti letterario e storico-filosofico ai fini di una conoscenza approfondita del nostro passato, della storia letteraria, delle grandi categorie e dei principi elaborati dal pensiero umano dell'Occidente, a fine di offrire punti di riferimento di riflessione sul mondo contemporaneo e al fine di conseguire autonomia critica nell'apprendimento e responsabilità etica nell'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le



discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

- Migliorare e supportare adeguatamente le eccellenze sostenendo, favorendo e ampliando le pratiche scolastiche volte alla valorizzazione delle stesse. - Partecipare al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, significa promuovere la cultura del merito, motivare allo studio, stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personali

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Docenti interni e/o docenti esterni per le fasi successive.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Gli alunni che si distinguono per particolari successi vengono inseriti nell'Albo Ministeriale delle Eccellenze. La partecipazione ad alcuni di questi progetti e/o concorsi dà diritto all'acquisizione del credito formativo.

I singoli progetti sono promossi e sostenuti dai Dipartimenti Disciplinari e ogni progetto ha un docente referente; i singoli progetti, di rilevante valenza formativa, hanno comunque una positiva ricaduta sulle discipline curriculari.

● PERCORSI DI APPROFONDIMENTO NELL'ARTE , VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

- Storia della moda - Approfondimenti di arte contemporanea - Storia del design - Le tecniche di restauro - Murales - Visite guidate pomeridiane in particolari musei e gallerie d'arte - Viaggi di istruzione per conoscere e capire il patrimonio artistico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo



Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della storia della moda e del design, con particolare attenzione alle avanguardie e alla contemporaneità. Avvicinare e sensibilizzare gli studenti all'arte contemporanea come strumento espressivo del nostro tempo presente, fare conoscere i mezzi con cui l'arte comunica (installazione, performace, happening...) e valorizzare il ruolo sociale dell'arte. Affinare abilità pratico-manuali nella tecnica del murales. Conoscere le principali tecniche di restauro. Promuovere l'approccio e la conoscenza diretta dell'opera d'arte; conoscere realtà museali milanesi; approfondire/ampliare la conoscenza dell'arte studiata in classe; potenziare la capacità di cogliere e apprezzare, anche in senso critico, i valori estetici e culturali dell'opera d'arte e le sue relazioni con il contesto di produzione.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Docenti interni e/o guide esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio mobile informatica

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

Il liceo ha sempre considerato la valenza formativa delle visite e dei viaggi di Istruzione, viste come occasione per migliorare la conoscenza diretta del territorio, del patrimonio artistico e culturale.

I corsi di approfondimento di storia della moda e del design, di approccio all'arte contemporanea, i corsi sulle tecniche di restauro e sulla realizzazione di murales, tutti in orario extracurricolare, sono stati attivati per ampliare e approfondire la conoscenza di tali ambiti dell'arte.

Sono previsti progetti PCTO in collaborazione con musei e con il FAI, in particolare da rivolgere agli studenti del Liceo Linguistico.

● STAGE LINGUISTICI ESTIVI IN INGHILTERRA E ATTIVITA' DI PCTO ALL'ESTERO

Soggiorno linguistico in Inghilterra per 2 settimane in periodo estivo per studenti di terza e quarta liceo scientifico e scienze applicate. Soggiorno in famiglie inglesi, frequenza della scuola inglese e visita storico-artistica di alcune località inglesi. Si prevede di riproporre i Percorsi di formazione di 1 o 2 settimane per lo svolgimento di PCTO in Inghilterra o in altri paesi di cui si studiano le lingue nel Liceo Linguistico

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.



Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze linguistiche, conoscenza della cultura e delle istituzioni del paese straniero. Preparazione alle certificazioni di livello B2 e C1. Arricchimento della formazione e delle conoscenze linguistiche con la acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Tutti i progetti sono pianificati e seguiti da un docente con Funzione Strumentale e sono inseriti in un più ampio contesto di internazionalizzazione della scuola, che coinvolge anche la formazione dei docenti (i docenti accompagnatori possono partecipare a corsi di approfondimento linguistico).

● POTENZIAMENTO CHIMICA CLASSI QUARTE E QUINTE LICEO LINGUISTICO

Svolgimento di 10 moduli di chimica inorganica e organica, ciascuno della durata di 1 ora (5 di chimica inorganica e 5 di chimica organica), rivolti alle classi quarte e quinte del Liceo linguistico per poter svolgere parte del programma propedeutico all'accesso a Facoltà universitarie di ambito scientifico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste



nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Approfondire dal punto di vista teorico nuclei tematici di chimica organica e inorganica, non previsti nei programmi ministeriali; applicazione teorica, anche tramite l'uso del laboratorio, dei contenuti proposti. Simulazione di test d'ingresso universitari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede lo svolgimento dei seguenti moduli:

Modulo 1. Nomenclatura dei principali composti inorganici. Esercizi. Test

Modulo 2. Stechiometria. Esercizi. Test

Modulo 3. Soluzioni e proprietà colligative. Esercizi. Test

Modulo 4. Cinetica ed equilibrio chimico. Test

Modulo 5. Cenni di pH. Test.

Modulo 6. Introduzione generale alla chimica organica. Esercizi. Test

Modulo 7. Gli alcani: nomenclatura, caratteristiche, proprietà e reattività. Esercizi. Test



Modulo 8. Gli alcheni: nomenclatura, caratteristiche, proprietà e reattività. Esercizi. Test. Gli alchini: cenni.

Modulo 9. I composti aromatici: nomenclatura, caratteristiche, proprietà e reattività. Esercizi. Test

Modulo 10. Le altre classi di composti organici. Esercizi. Test

La trattazione dei diversi argomenti verrà effettuata con metodologie didattiche innovative ed in modo interattivo e multimediale (ad esempio attraverso la somministrazione di quiz preparati con la piattaforma di apprendimento Kahoot! che rendono gli alunni protagonisti e stimolano, in modo ludico, la loro partecipazione alla lezione).

● POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA E FISICA CLASSI QUARTE E QUINTE LICEO LINGUISTICO

15 moduli di un'ora. Trattazione di argomenti di matematica (10 ore): goniometria, trigonometria e problemi. Trattazione di argomenti di fisica (5 ore): statica, cinematica e onde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero e potenziamento disciplinare di matematica e fisica finalizzato al superamento dei test di accesso alle facoltà scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Recupero e potenziamento disciplinare di matematica/fisica finalizzato al superamento dei test di accesso alle facoltà medico-economico-scientifiche (economia, scienze motorie, scienze infermieristiche, fisioterapia, ecc..) nonché alle facoltà che prevedono test semplicemente orientativi.

● PERCORSI DI APPROFONDIMENTO DI SCIENZE

Ecologo a scuola (classi seconde); approfondimenti sulla geomorfologia del territorio (classi prime scienze applicate); comunicare la scienza (classi prime); attività laboratoriale con le Università CusMiBio (classi terze, quarte e quinte); progetto lauree scientifiche (collaborazione con le Università);

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Valorizzare l'attività di laboratorio a scuola e fuori scuola per favorire l'apprendimento delle discipline scientifiche. Conoscenza del territorio: analisi geomorfologica dell'area che si intende studiare; sviluppare la capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

1. Progetto attività con CusMiBio in collaborazione con il polo Universitario milanese di via Celoria
2. Progetto geomorfologia, idrografia e idrologia del territorio lecchese (lezioni teoriche e in laboratorio e uscita sul territorio con geologo ARPA)
3. Progetto ecologo a scuola : uscita sul territorio (Torrente Caldane, Lecco) e lezioni laboratoriali
4. Piano lauree scientifiche in collaborazione con Università Insubria (Como), Università Bicocca (Milano), Università degli studi (Milano): attività laboratoriali coordinate da docenti universitari e lezioni teoriche.
5. Comunicare la scienza: il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni nell'analisi, nella revisione e nella produzione di contenuti scientifici a carattere divulgativo

● PROGETTO CURRICOLARE AUTOCAD 2D

Dall'anno scolastico 2019-2020 per tutte le classi seconde del liceo scientifico opzione scienze applicate è stata aggiunta un'ora curricolare di disegno e storia dell'arte per lo svolgimento del programma di AUTOCAD, in precedenza proposto come progetto extracurricolare. L'ora curricolare di AUTOCAD consente di acquisire competenze nel disegno tecnico assistito, avvalendosi di uno dei principali software di progettazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.



Risultati attesi

Formare gli allievi sul concetto di bidimensionalità e sulla logica di funzionamento del motore CAD per poter realizzare disegni tecnici altamente professionali. Le continue esercitazioni pratiche e le simulazioni in aula dovrebbero consentire un più facile apprendimento

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio mobile informatica

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2019-2020 il corso costituisce un'ora aggiuntiva curricolare di Storia dell'Arte per le classi seconde del Liceo Scienze applicate. Il programma del corso risulta il seguente:

- 1) Introduzione a Autocad, 2) l'ambiente di lavoro; 3) Le barre degli strumenti e la loro utilità; 4) l'uso della tastiera; 5) I menù di scelta rapida; 6) Funzionalità del mouse; 7) creare un nuovo foglio di lavoro; 8) Apertura dei disegni in formato DWG; 9) Il disegno di precisione; 10) Le unità di misura; 11) Il disegno in scala; 12) Comando SNAP, Orto e Polare; 13) Disegnare oggetti bidimensionali; 14) I layer, trasparenza e spessori di linea; 15) Operazioni di selezione e modifica; 16) I comandi copia, sposta, serie e specchio; 17) Formattazione di oggetti: rotazione, ridimensionamento; 18) Gestione di testo nell'ambiente di lavoro; 19) Quotatura; 20) Importazione e gestione di immagini da altri programmi; 21) Esportazione di file; 22) Area di stampa e impaginazione; 23) Impostazione della scala; 24) Stili di stampa; 25) Creazione dei



layout; 25) Creazione e salvataggio dei disegni

● POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE

Attività di tornei sportivi fra le classi della scuola, partecipazione a campionati studenteschi, partecipazione al Progetto di Rete. Progetto Embrace your life, rivolto a tutte le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.



Risultati attesi

Educare alla competizione e al confronto agonistico nel rispetto delle regole e degli altri. Acquisire alcune abilità motorie, specifiche a seconda dello sport praticato. Fornire dei validi strumenti d'appoggio per poter prevenire o individuare e gestire eventuali derive emotive.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e docenti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Utilizzo di strutture sportive in altri Istituti

Approfondimento

La scuola mostra particolare attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, predisponendo appositi piani didattici personalizzati.

● INTRODUZIONE AL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E CINEFORUM IN LINGUA

Percorso di 5 ore, suddivisi in due incontri di 2 ore e un incontro di 1 ora in orario curricolare e visione di un film in orario extracurricolare su cui si costruisce l'attività di analisi e di critica. Cineforum in lingua straniera (proiezione di film di autori stranieri, in lingua straniera) per un



totale di 6 film).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Offrire agli studenti un'occasione per analizzare e comprendere gli elementi fondamentali del linguaggio cinematografico e guidarli alla decodifica critica di un film. Offrire termini di confronto rispetto ad altri linguaggi artistici, come quello della letteratura e delle arti figurative, completando così la formazione estetica degli studenti. Riflettere su un tema specifico, a partire da un film individuato o da serie televisive esaminate, con riferimento all'attualità e ad altre esperienze letterarie. Avvicinare gli studenti alla cultura dei paesi in cui la lingua oggetto di studio viene parlata; ampliare il lessico specifico delle lingue; favorire scambio di idee per dibattere ed affrontare svariate tematiche.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Docente esterno e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Approfondimento

Il corso sul linguaggio cinematografico è rivolto alle classi terze di tutti i licei ed è svolto in orario curricolare.

Il cineforum in lingua straniera (in tedesco, spagnolo e inglese) è invece rivolto a tutti gli studenti del triennio, in particolare agli studenti del Liceo Linguistico, in orario extracurricolare.

● ATTIVITA' TEATRALI E MUSICALI

Laboratorio di teatro per il triennio con realizzazione di uno spettacolo a conclusione del corso (progetto LAIVIN 2022-2025). Laboratorio di teatro per il biennio (PROGETTO LAIVIN). Rassegna teatrale (proposta di spettacoli teatrali, anche in lingua straniera, per tutte le classi). Giuria di Teatro Giovani MGA Proposte di teatro su tematiche di carattere scientifico ARTEVIVA MGA Approfondimento curricolare musica classi quarte (Progetto LAIVIN 2022-25) ARTEVIVA MGA LABORATORIO MUSICALE CORO Progetto AGNESI MESSENGERS OF MUSIC Progetto Progetto School Rehearsal Progetto Concerti Gruppo GIS (Gruppo interesse Teatro alla Scala)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Favorire la conoscenza di opere teatrali classiche e/o contemporanee; favorire l'incontro con la modalità espressiva teatrale nella sua peculiarità e contestualizzazione; stimolare riflessioni su tematiche affrontate; far riflettere sul corpo come strumento espressivo privilegiato. Il laboratorio teatrale si propone gli obiettivi di accoglienza e inclusione, di motivare gli alunni ad un approccio culturale al teatro attraverso percorsi meno tradizionali che li coinvolgono attivamente. Creazione di un ensemble musicale stabile del liceo, composto da diverse famiglie di strumenti (secondo la disponibilità degli studenti), per l'esecuzione di partiture di musica moderna (word music, prog rock, jazz, pop) con arrangiamenti originali e sezioni aperte all'improvvisazione di uno o più solisti. Sensibilizzare gli studenti all'ascolto della musica classica, dell'opera lirica e proporre qualche argomento di storia della musica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e docenti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula Magna esterna in condivisione con altro ist.

Approfondimento

APPROFONDIMENTO PROGETTO TEATRO e ATTIVITA' TEATRALI

- RASSEGNA "MGA A TEATRO!": comprende almeno una decina di spettacoli, nell'arco di ciascun anno scolastico, per classi parallele, generalmente legati alla didattica - anche su proposta specifica dei Dipartimenti disciplinari - alcuni dei quali vengono rappresentati nell'Auditorium esterno o nell'Aula Magna interna del Liceo, mentre altri prevedono l'uscita degli studenti, accompagnati dai docenti, in genere nei teatri più significativi di Milano. Oltre alle tradizionali rappresentazioni destinate agli studenti durante la mattinata, un gruppo di studenti partecipa alla rassegna serale del Festival del teatro di Merate in qualità di Giuria Giovani MGA.

Gli obiettivi del progetto possono essere così sintetizzati: avvicinare gli studenti alla dimensione teatrale, stimolando l'interesse nei confronti della sua specificità e favorendo la comprensione dei suoi codici, far partecipare gli studenti a iniziative culturali significative, all'interno delle rassegne teatrali destinate ai giovani, favorire la conoscenza di opere teatrali classiche e contemporanee emblematiche, interpretate anche da attori di rilevanza nazionale.

- LABORATORIO TEATRALE DEGLI STUDENTI DEL TRIENNIO CON SPETTACOLO FINALE:

Il laboratorio è rivolto agli studenti del triennio interessati, in genere un gruppo di 20-25 partecipanti, è condotto da un operatore esterno regista-attore e coordinato dalla docente referente.



Il progetto extra-curriculare si articola in 15 incontri, della durata di 2 ore ciascuno, per un totale di 30 ore, con cadenza settimanale, da gennaio a inizio maggio. Il lavoro del gruppo si conclude con uno spettacolo serale, aperto alla cittadinanza, nell'Auditorium comunale.

Il laboratorio teatrale può anche includere alcune parti di testo scritte dai ragazzi stessi, soggetti attivi anche sul piano della scelta del tema del laboratorio stesso e dell'ideazione drammaturgica.

Gli obiettivi fondamentali del progetto, oltre alla priorità dell'accoglienza e dell'inclusione di tutti gli studenti interessati, possono essere così sintetizzati: promuovere e diffondere l'educazione e la pratica delle arti dal vivo tra gli studenti, motivare gli alunni ad un approccio culturale al teatro attraverso percorsi meno tradizionali e che li coinvolgano attivamente, attraverso una didattica laboratoriale, impegnare gli studenti in un progetto concreto, che permetta loro di dimostrare capacità oltre rispetto alle competenze più propriamente scolastiche, sviluppare le capacità espressive, creative e comunicative per superare inibizioni, complessi, insicurezze, imparare a lavorare in gruppo, offrire un'occasione strutturata, con la guida di un attore-regista, di sperimentare e utilizzare linguaggi teatrali a scuola.

Il Liceo ha partecipato continuativamente dal 2009 al Progetto LAIVIN, progetto d'eccellenza della Fondazione Cariplo, ricevendo finanziamenti per le attività laboratoriali degli studenti che, nel triennio 2022-2025, comprendono anche alcuni laboratori musicali (Coro e progetto storia della musica classi quarte).

- LABORATORIO DI ESPRESSIVITA' TEATRALE DEGLI STUDENTI DEL BIENNIO: "CON IL PIEDE GIUSTO!"

Il laboratorio è rivolto agli studenti del biennio interessati, in genere un gruppo di 20-25 partecipanti, è condotto da un operatore esterno teatro-terapeuta e counselor e coordinato dalla docente referente.

Il progetto extra-curriculare si articola in 10 incontri, della durata di 2 ore ciascuno, per un totale di 20 ore, con cadenza quindicinale, da gennaio ad aprile-maggio. Il lavoro del gruppo si conclude con una lezione aperta ed è svincolato da una performance teatrale finale.

Gli obiettivi fondamentali del progetto, oltre alla priorità dell'accoglienza e dell'inclusione di tutti gli studenti interessati, possono essere così sintetizzati: favorire l'espressione personale attraverso modalità creative e migliorare la padronanza dei mezzi comunicativi di ognuno, incentivare l'impegno a mettersi in gioco e a superare i propri limiti, migliorando l'autostima, educare al rispetto del prossimo e dei compagni e creare un



gruppo affiatato e collaborativo, riconoscere le proprie abilità peculiari e quelle dei compagni, al di fuori del contesto didattico, proporre una modalità alternativa di valutazione di sé, identificare la scuola come luogo di sperimentazione di sé e delle proprie abilità, creare un'occasione d'intrattenimento e aggregazione costruttivi.

Giuria GIOVANI MGA

La "GIURIA GIOVANI MGA" sarà presente alla rappresentazione degli spettacoli del Festival del teatro di Merate e alla fine di ogni spettacolo, si fermerà nella sala consiliare del Comune di Merate, contemporaneamente alla Giuria Tecnica, per analizzare ciascuna rappresentazione in ogni suo aspetto, redigendo una valutazione scritta motivata di ciascun lavoro, per giungere poi, alla fine del Festival, a proporre lo spettacolo vincitore dell'anno, presentando anche una selezione del migliore attore, della migliore sceneggiatura, della migliore resa del testo.

ARTEVIVA PROGETTO LAIVIN CORO

Attraverso la pratica musicale vocale si potrà sviluppare la capacità di interagire positivamente in gruppo, di esprimere la propria voce nell'ascolto di quella altrui, di rispettare i tempi e i ruoli del gruppo perché necessari all'ottenimento di un risultato soddisfacente per sé e per gli altri. Si approfondirà il linguaggio musicale, con le sue caratteristiche, sperimentandolo in prima persona, si lavorerà sulle capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni musicali, sull'uso espressivo della propria voce e sul controllo dell'emissione sonora, sull'interazione con gli altri e l'empatia

SCHOOL REHERSAL

- Utilizzo guidato del Laboratorio Musicale e dell'Aula Perego al fine dell'esecuzione di prove strumentali destinate agli studenti del liceo. Preparazione di concerti in particolari momenti dell'anno scolastico.

A AGNESI MESSENGERS OF MUSIC

Creazione di un ensemble musicale stabile del liceo, composto da diverse famiglie di strumenti (secondo la disponibilità degli studenti), per l'esecuzione di partiture di musica moderna (word music, prog rock, jazz, pop) con arrangiamenti originali e sezioni aperte all'improvvisazione di uno o più solisti, sul modello dei licei americani e tedeschi. I partecipanti, prima di essere ammessi al progetto, dovranno dimostrare di possedere sufficienti capacità di esecuzione e lettura musicale, nonché sviluppare e perfezionare le proprie abilità ritmiche ed esecutive all'interno di ciascuna sezione.



- C Con il Progetto GIS e il Progetto di Storia della musica rivolto alle classi quarte si intende avvicinare gli studenti alla conoscenza di qualche aspetto della storia della musica e sensibilizzarli all'ascolto della musica classica.

● PERCORSO INTERDISCIPLINARE CLASSI QUINTE

Progetto di approfondimento e dialogo tra diverse discipline su tematiche storico- letterarie o scientifiche scelte nel corso dell'anno scolastico. Il progetto viene proposto dal Dipartimento di storia e filosofia, in collaborazione con altri Dipartimenti disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle classi nelle prove nazionali di fine quinquennio rispetto agli esiti delle prove nazionali alla fine del primo biennio.

Traguardo

Innalzare l'effetto scuola in Inglese attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche. Innalzare l'effetto scuola in Italiano e in matematica attraverso progetti



finalizzati.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Conoscenza e comprensione di alcuni ambiti della cultura del Novecento; sviluppo di una visione critica della cultura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e personale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula Magna esterna in condivisione con altro ist.



Aula generica

Approfondimento

Il progetto, rivolto in modo specifico alle classi quinte, è promosso dal Dipartimento di storia e filosofia in collaborazione con gli altri dipartimenti. La proposta, giunta al quarto anno di programmazione, intende porsi come spazio di approfondimento e dialogo tra le differenti discipline su una tematica, ritenuta particolarmente rilevante, di ambito storico-letterario o scientifico. Le attività, che utilizzano i diversi linguaggi e modalità di esposizione, vengono concentrate nel corso di una settimana, in modo da favorire il coinvolgimento degli studenti e un maggiore collegamento tra i diversi momenti previsti. La trattazione non prevede esclusivamente un approccio storico, ma tende ad aggiornare e problematizzare il più possibile i temi proposti, in modo da favorire nei ragazzi un maggior senso del legame che unisce passato e presente, generazioni passate e presenti.

Il progetto ha le seguenti finalità:

1. aumentare la conoscenza e la comprensione della storia e della cultura del Novecento, nella direzione di una crescita di consapevolezza della propria responsabilità di cittadino.
2. sviluppare una visione critica della cultura;
3. approfondire il tema individuato attraverso differenti linguaggi (musicale, artistico, teatrale...)
4. aumentare la capacità di dialogo e di scambio di esperienze tra generazioni;
5. offrire agli studenti un'occasione reale di comunicazione delle proprie conoscenze storiche e di utilizzo delle proprie competenze comunicative ed organizzative.

● PROGETTO SCUOLE OUTDOOR IN RETE

Attivazione di campus per studenti in luoghi significativi dal punto di vista paesaggistico; si prevede un periodo di soggiorno che preveda però un lavoro attivo, anche laboratoriale, da parte degli studenti. I campus outdoor si svolgono secondo tre direttrici metodologiche: 1) sviluppo della capacità di autogestione degli studenti (pulizia e cura del luogo di alloggio, organizzazione e gestione della cucina...) 2) realizzazione di qualcosa di concreto per il territorio ospitante attraverso il lavoro manuale (ripristino dei sentieri, di siti storici o naturalistici) 3)



realizzazione di un prodotto coerente con il proprio indirizzo di studi (approfondimenti naturalistici, geologici, storici)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste



nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Formare cittadini responsabili e consapevoli. Gli studenti dovranno giungere ad una maggiore responsabilità verso se stessi e verso l'ambiente. Dovranno inoltre acquisire, grazie alla condivisione di obiettivi e attività, "buone pratiche di vita", in cui il lavoro manuale diventa strumento per la crescita dello studente. Infine si prevede lo sviluppo da parte degli studenti della consapevolezza del proprio agire, attraverso il lavoro e la progettazione condivisi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, coadiuvati da esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Approfondimento

La declinazione degli obiettivi evidenzia una corrispondenza con gli obiettivi previsti dall'Educazione civica (legge 92/2019), disciplina obbligatoria a partire dal presente anno scolastico:

- Formazione di cittadini responsabili attraverso la valorizzazione dell'ambiente naturale che prevede il recupero di tracciati storici o la loro manutenzione (educazione alla cittadinanza attiva e responsabile)
- Realizzazione di attività interdisciplinari in territori che si configurano come "laboratori a cielo aperto"
- Applicazione di una metodologia educativa "**outdoor**" in cui gli studenti diventano principali attori e diretti responsabili del proprio agire
- Acquisizione di una maggiore responsabilità verso se stessi e verso l'ambiente
- Acquisizione, grazie alla condivisione di obiettivi e attività, di "buone pratiche di vita", in cui il



lavoro manuale diventa strumento per la crescita dello studente

- Sviluppo da parte degli studenti della consapevolezza del proprio agire, attraverso il lavoro e la progettazione condivisa

Il percorso formativo dei campus outdoor rientra nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), con un numero di ore ancora da definire, in base all'attività svolta, fino a un massimo di 70 ore.

L'adesione alla rete delle scuole outdoor quest'anno si configura secondo i seguenti obiettivi:

- formazione dei docenti attraverso incontri online e in presenza, organizzati dalla Scuola e dalla Rete
- formazione HACCP in presenza, rivolta agli studenti e tenuta da un docente interno
- progettare (indoor) e realizzare (outdoor) un'uscita e un'attività sul territorio lombardo, ispirata alla trasversalità e ai principi della didattica outdoor
- portare gli alunni a maturare una capacità di analisi del loro territorio sotto diversi punti di vista
- stimolare gli studenti a impegnarsi nel progettare un'uscita che poi potranno realizzare concretamente a fine maggio-inizio giugno 2023 o a fine settembre-inizio ottobre 2023.

I luoghi possibili di svolgimento dei campus della Rete fuori dalla Lombardia sono Pomonte (Isola d'Elba), Monte Grappa, Comelico (Cadore) e l'isola di Pianosa.

Per quanto riguarda la nostra regione, la meta possibile è il comune di Albaredo per San Marco (SO), località per la quale il Liceo Agnesi è la scuola referente. Albaredo ha recentemente ospitato per la prima volta un campus outdoor, svolto dall'attuale classe 4CS tra il 26 settembre e il 1° ottobre 2022.

I campus outdoor si svolgono secondo tre direttrici metodologiche:

- 1) sviluppo della capacità di autogestione degli studenti (pulizia e cura del luogo di alloggio, organizzazione e gestione della cucina...)
- 2) realizzazione di qualcosa di concreto per il territorio ospitante attraverso il lavoro manuale (ripristino dei sentieri, di siti storici o naturalistici)
- 3) realizzazione di un prodotto coerente con il proprio indirizzo di studi (approfondimenti naturalistici, geologici, storici)

La prospettiva è che alcune classi terze e quarte del Liceo Agnesi partecipino ai vari campus, di cui almeno una ad Albaredo per San Marco.



L'obiettivo, inoltre, è che altri colleghi e colleghe dell'Agnesi vengano formati riguardo alla metodologia outdoor, per poter accompagnare le classi con più consapevolezza nel percorso.

● PROGETTI DI PRIMO APPROCCIO ALLA REALTA' VIRTUALE E ALLA REALTA' AUMENTATA

Progetto pilota extracurricolare rivolto a un gruppo di studenti delle classi terze e quarte dei tre licei al fine di avvicinarli al nuovo tema della realtà virtuale, anche attraverso la metodologia della Peer education. Conoscere e sapersi muovere nella realtà virtuale Utilizzo degli strumenti (visore VR e controller touch) Prime fasi di programmazione in ambientazione realtà virtuale con l'utilizzo del software Unity (funzione didattica) Conoscenza e utilizzo di software 3D come: Tinkercad, Sketchup

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- progettazione di nuove attività didattiche in ottica STEM

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave



europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Decision making (capacità di prendere decisioni); - Problem solving (capacità di risolvere i problemi); - Creatività; - Senso critico; - Comunicazione efficace; - Capacità di relazioni interpersonali (intelligenza emotiva). PEER EDUCATION: Utilizza le capacità dei giovani di trasmettere conoscenze ai propri pari attraverso l'incontro tra le dinamiche relazionali spontanee del gruppo e l'azione educativa dei coetanei opportunamente formati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Laboratorio mobile informatica

Laboratorio di robotica

Aule

Magna

Approfondimento



Il progetto sviluppa in particolare le seguenti abilità:

Decision making (capacità di prendere decisioni);

- Problem solving (capacità di risolvere i problemi);

- Creatività;

- Senso critico;

- Comunicazione efficace;

- Capacità di relazioni interpersonali (intelligenza emotiva).

PEER EDUCATION:

Utilizza le capacità dei giovani di trasmettere conoscenze ai propri pari attraverso l'incontro tra le dinamiche relazionali spontanee del gruppo e l'azione educativa dei coetanei opportunamente formati.

● PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LABORATORIALI DI SCIENZE PER LE CLASSI DEL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO

Il progetto propone moduli di laboratorio in orario extracurricolare, ad adesione volontaria, per alunni delle classi del biennio del liceo scientifico. Classi prime 6 ore di laboratorio di scienze (da svolgersi in orario extracurricolare - 6[^] ore, o comunque entro le ore 16 - nel pentamestre).

Classi seconde 6-8 ore di laboratorio di microscopia (da svolgersi in orario extracurricolare - 6[^] ore, o comunque entro le ore 16 - nel pentamestre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

Traguardo

Realizzazione, in fase di accoglienza per le classi prime, di attività funzionali all'acquisizione delle abilità di base per l'apprendimento delle discipline italiano, matematica e latino. Potenziare le attività finalizzate allo sviluppo della competenza

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle classi nelle prove nazionali di fine quinquennio rispetto agli esiti delle prove nazionali alla fine del primo biennio.

Traguardo

Innalzare l'effetto scuola in Inglese attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche. Innalzare l'effetto scuola in Italiano e in matematica attraverso progetti finalizzati.

Risultati attesi

Obiettivi: □ Ampliamento dell'offerta formativa in chiave laboratoriale, destinata ad arricchire l'esperienza di laboratorio per gli studenti del liceo scientifico ordinario. □ Sviluppo di capacità laboratoriali □ Valorizzazione delle eccellenze

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

● PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI LINEAMENTI DI DIRITTO E LINEAMENTI DI ECONOMIA

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti interessati i contenuti essenziali di materie non presenti nel curriculum liceale, a completamento quindi della loro formazione. Sono previste per il Corso di diritto, da destinare agli studenti delle classi quinte, 14 ore suddivise in 7 moduli di due ore ciascuna, con attività di laboratorio e la partecipazione ad una udienza al Tribunale di Lecco (in orario curricolare). Per il corso di economia, rivolto agli studenti delle classi quarte, sono previste 14 ore suddivise in 7 moduli di due ore ciascuna, anche con attività di laboratorio (in orario extracurricolare), con eventuale aggiunta di produzione di materiale e/o realizzazione di un prodotto di carattere economico-finanziario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.

Traguardo

Pianificazione del progetto didattico-educativo annuale della classe con la declinazione delle attività funzionali al conseguimento delle competenze chiave europee e definizione di un sistema di valutazione che integri sia le attività previste nel curriculum di educazione civica sia quelle previste dal piano PCTO.

Risultati attesi

Essere cittadini più consapevoli, saper leggere aspetti della nostra realtà quotidiana anche con i nuovi strumenti forniti dalle due discipline (economia e diritto).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula Magna esterna in condivisione con altro



ist.

Approfondimento

Tre gli obiettivi fondamentali del corso di Diritto e del Corso di Economia:

- Fornire agli studenti interessati i contenuti essenziali di materie non presenti nel curriculum liceale, a completamento quindi della loro formazione
- Offrire gli strumenti per leggere con maggiore consapevolezza la cronaca e le informazioni dei giornali e dei mass media, e dunque per orientarsi meglio nella vita
- Dare indicazioni e conoscenze utili anche per l'orientamento universitario



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto di co-educazione ambientale: "CO2sa aspetti?"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Studenti

Il presente progetto intende coinvolgere gli studenti dei tre indirizzi liceali in un percorso su temi connessi al *climate change*, focalizzato non solo sull'approfondimento del fenomeno sul piano scientifico, ma sulle reali possibilità di attivarsi come giovani cittadini e cittadine in relazione ad una maggiore presa di coscienza collettiva del problema e delle possibili strategie di mitigazione.

Il progetto intende quindi sviluppare sia competenze nell'area scientifico-tecnologica che competenze sociali e civiche, così come previsto dagli obiettivi di sviluppo delle competenze



chiave di cittadinanza europea, recepiti dall'ordinamento scolastico.

I risultati attesi si concretizzano in riferimento ai seguenti obiettivi:

1. Sviluppare una conoscenza più approfondita del cambio climatico e del suo impatto su differenti dimensioni della vita umana e degli altri esseri viventi.
2. Assumere maggiore consapevolezza del ruolo delle istituzioni politiche e dei cittadini in relazione alle problematiche ambientali
3. Aumentare le proprie capacità di collaborare in gruppo realizzando attività di interesse comune
4. Aumentare la propria capacità di utilizzo critico delle informazioni disponibili in rete e dei social network
5. Valorizzare la propria dimensione creativa e il problem solving applicata alla tutela ambientale
6. Favorire l'inclusione di alunni disabili e DSA nel gruppo dei pari
7. Favorire lo scambio di esperienze con altre realtà impegnate nella tutela e nell'educazione ambientale, soprattutto nell'ambito dell'attivismo giovanile
8. Favorire la conoscenza del territorio locale, delle aree di interesse ambientale e delle realtà associative o pubbliche operanti nel settore
9. Favorire stili di vita più consapevoli e sostenibili
10. Sviluppare capacità di comunicazione efficace in riferimento alle tematiche ambientali anche attraverso i social media

Docenti

Il presente progetto coinvolge i docenti sia come soggetti promotori e referenti delle attività specifiche, svolte insieme ai ragazzi, che come possibili destinatari di formazione specifica, offerta grazie alla collaborazione con associazioni, istituzioni universitarie e altri enti di formazione.

Gli scambi con altri docenti di differenti paesi e ordini di scuola intende favorire la condivisione



di esperienze didattiche ed educative nell'ambito ambientale e lo sviluppo di nuove metodologie.

Istituto

Il progetto persegue, più in generale, l'obiettivo di un maggiore consapevolezza di tutti gli attori coinvolti (studenti, docenti, personali ATA, famiglie, dirigenza) delle proprie responsabilità in ambito ambientale attraverso la stesura e condivisione di un eco-regolamento d'istituto, che promuova progettualità e comportamenti orientati ad una maggiore sostenibilità.

Il progetto prevede lo sviluppo di contatti e collaborazioni con enti locali, associazioni del territorio (ad esempio Legambiente Lecco) e reti di scuole per la realizzazione di attività comuni.

Si propone inoltre la partecipazione a progetti Erasmus Plus su temi ambientali, finalizzati a promuovere mobilità tra docenti e studenti di differenti paesi europei per la condivisione di esperienze di attivismo e buone prassi di educazione ambientale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Si intendono proporre attività che favoriscano l'inclusione e protagonismo di tutti i partecipanti.

Definiti gli ambiti progettuali, variabili di anno in anno, verranno creati gruppi di lavoro, coordinati da un docente, che verranno coinvolti con calendario proprio nella realizzazione di un'attività

specificata. La scelta delle attività potrà comprendere le seguenti iniziative:

- Monitoraggio e promozione della raccolta differenziata all'interno dell'istituto
- preparazione, somministrazione di questionario sull'impronta ecologica della scuola e proposte di riduzione dei consumi
- Studio e realizzazione di una mappatura dei percorsi ciclabili casa-scuola
- Studio/approfondimento del ciclo dei rifiuti
- Stesura di indicazioni per gite sostenibili e possibili itinerari
- Approfondimento dell'approccio del Nudging for climate change mitigation ed elaborazione nuove strategie di azione
- Partecipazione e/o organizzazione della Giornata dell'albero e Giornata della Terra
- Organizzazione di assemblee d'istituto su temi ambientali
- Organizzazione di thrift shop come risposta alla fast fashion
- Realizzazione di un calendario ambientalista
- Stesura di un eco-regolamento da inserire nel PTOF



-Realizzazione attività di sensibilizzazione del cambio climatico e delle possibili azioni di contrasto

-Monitoraggio dei pannelli fotovoltaici dell'istituto

-Riutilizzo attrezzatura scolastica per la realizzazione di arredamento

Nel corso degli anni scolastici, i singoli studenti potranno venire coinvolti in attività e approfondimenti su tematiche ambientali selezionate dai docenti (hackathon, corsi, convegni). La partecipazione a tali attività sarà a base volontaria.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetto Green Jobs - Fondazione CARIPLLO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto Green Jobs – in linea con il goal n.4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile – è finalizzato a orientare gli studenti delle scuole superiori verso opportunità formative e professionali coerenti con la green economy.

Il percorso intende offrire agli studenti una visione di insieme circa le opportunità formative e professionali nell'ambito della green economy, orientando i giovani verso un futuro più consapevole e sostenibile. Inoltre, si ritiene possa essere un percorso utile anche per provare ad ingaggiare e coinvolgere maggiormente, con il supporto dei docenti, gli studenti particolarmente demotivati o disorientati circa il loro futuro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si struttura in:

1. Incontro in classe: presentazione del tema dei green jobs, esplorazione degli scenari e dell'evoluzione del mondo del lavoro green, presentazione dei settori e delle figure professionali operanti nei settori della green economy e descrizione dei percorsi formativi più in linea con la sostenibilità (circa 2 ore a classe);
2. Video interviste a testimonial del mondo green: presentazione di video-pillole della durata di 20 minuti circa con interviste a professionisti attivi nella green economy;
3. Colloquio individuale per gli studenti che ne facciano richiesta: nella prima parte del colloquio individuale verrà svolta l'attività di follow-up rispetto alle prime due attività, poi il colloquio proseguirà con l'attività di orientamento e ascolto. L'incontro individuale è volto a supportare lo studente nella definizione di un percorso formativo o professionale coerente con le proprie aspirazioni e attitudini (circa 1 ora a colloquio)

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondazione Cariplo

● Progetto "GAME4VALUE"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo è di far approfondire a giovani e studenti i principi di Sustainable Development Goal (SDG) avvicinandoli a concetti base riguardanti l'integrità ambientale, la possibilità di migliorare l'efficienza energetica attraverso nuovi strumenti e l'utilizzo di risorse in una logica non solo individuale ma anche di mutualità ed equità sociale ha organizzato una Game Jam, una competizione innovativa, in cui i partecipanti si sfidano per creare un videogioco con contenuti su questo importante tema, sempre più al centro della nostra società.

Il progetto "Game4Value" si pone più di un obiettivo:

- Proporre i temi della Sostenibilità della persona in modo innovativo e coinvolgente nel contesto SCUOLA affinché i giovani comprendano l'importanza e la necessità di riflettere su questi temi;
- Attivare il processo creativo tra la popolazione studentesca affinché possano applicare la propria conoscenza in ambito gaming e social per la generazione di valore;
- Sostenere le politiche STEAM facilitando l'applicazione dei team su materie tecniche ed artistiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

La GAME JAM creativa ha la durata di tre giorni (il 24-25-26 Novembre 2022). Gli studenti organizzati in team si metteranno in gara per realizzare il concept di un videogioco sul tema della sostenibilità in modo innovativo e altamente coinvolgente per i loro coetanei.

Gli studenti per sviluppare l'idea progettuale avranno a disposizione schede di approfondimento sul tema oggetto della Game Jam.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondazione ANIA



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: UN ACCESSO PER TUTTI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli attori dell'attività didattica ed educativa: docenti, ATA, studenti e genitori.

Si cercherà di realizzare una fruizione sempre più efficiente ed agile dei contenuti digitali, un'educazione attiva e responsabile del loro uso ed un approfondimento legato a competenze di robotica come strumento di insegnamento e di programmazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONOSCO ED USO:
COMPETENZE DIGITALI E LORO
APPLICAZIONI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'impegno sarà diretto ad una piena alfabetizzazione digitale che prenda in considerazione tutti gli aspetti dell'uso e della fruizione dei contenuti digitali:

- tecnici: programmazione, coding (pensiero computazionale), robotica
- giuridici ed etici: privacy ed uso responsabile
- imprenditorialità: spendibilità delle competenze digitali in ambito lavorativo.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: I FONDAMENTI PER
L'INNOVAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'applicazione del PNSD nella scuola è ancora in fase iniziale, ciò richiede la piena alfabetizzazione digitale del Collegio Docenti per procedere, a partire da una base sufficientemente solida, verso una futura formazione di livello superiore. Le attività di formazione già realizzate hanno visto lo svolgimento di corsi relativi all'ambito del digital creator e del film maker.

Le attività di formazione del prossimo triennio, che riguardano i docenti, prevedono lo svolgimento di corsi relativi ai seguenti argomenti:

- utilizzo delle calcolatrici grafiche per l'insegnamento della matematica nel liceo scientifico e finalizzato a favorirne l'uso da parte degli studenti di quinta, all'esame di stato, nella prova scritta di matematica
- pratica di didattiche attive (cooperative learning, hackathon,...) e utilizzo di metodologie (debate e lezione segmentata...) e strumenti innovativi (realtà aumentata e realtà virtuale)
- utilizzo dei sensori di misura di grandezze fisiche e di software di analisi dei dati per attività di studio e di interpretazione di fenomeni fisici.

Per gli studenti sono previste sperimentazioni di peer education, corsi sulla realtà virtuale e attività da svolgersi in modalità "hackathon". hackathon", (composizione da "hacking" + "marathon"), attività partecipativa di breve particolari problemi della vita reale (sfide), in una competizione amichevole e leale, ackathon", (composizione da "hacking" + "marathon"), attività partecipativa di breve durata, in cui le persone si riuniscono per



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

risolvere alcuni particolari problemi della vita reale (sfide), in una
competizione amichevole e leale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

M.G. AGNESI - LCPS020004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento costitutivo e ineliminabile dell'azione didattica e non è da intendere in termini puramente fiscali, ma come un momento funzionale al percorso di maturazione dello studente, in quanto con essa si cerca di indicare le cause delle carenze e degli insuccessi e di prospettare gli eventuali rimedi. Le attività di sostegno e di recupero costituiscono per il Liceo Agnesi parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. La valutazione rileva la situazione dello studente tenendo presenti il livello culturale di partenza, il metodo di studio, l'impegno, le conoscenze acquisite, le competenze conseguite, le capacità esercitate.

Allegato:

Tabella di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Griglia valutazione competenze e atteggiamenti di ed.civica_2022.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio Docenti, nel rispetto della normativa vigente in relazione alle assenze e ad eventuali azioni disciplinari (precisate nel Regolamento di Istituto), ha elaborato una tabella di valutazione dei comportamenti (voto di condotta), che viene allegata

Allegato:

griglia-di-valutazione-del-comportamento-agnesi.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si indica, in allegato, il documento complessivo di valutazione dell'istituto, con i criteri di ammissione/non ammissione elaborati dal Collegio Docenti e definiti in base al raggiungimento o meno delle competenze minime nelle varie discipline, stabilite nei Dipartimenti Disciplinari, in considerazione anche del percorso di miglioramento dello studente. In allegato sono indicati anche i criteri di attribuzione del credito scolastico

Allegato:

Documento valutazione 2022-2023.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa (vedi allegato Documento di valutazione)



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, viene attribuito un Credito scolastico secondo le tabelle vigenti stabilite dal Ministero dell'Istruzione. Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente (media dei voti nello scrutinio di giugno), delle attività integrative e di altre voci, indicate nell'allegato sulla valutazione, nonché delle attività svolte all'esterno della scuola presso Enti o altre istituzioni (ex credito formativo).

Certificazione delle competenze classe seconda

I Consigli delle classi seconde, a conclusione dello scrutinio finale, predispongono la certificazione delle competenze, come da indicazioni ministeriali.

Rapporti con le famiglie

Fondamentale è il rapporto scuola-famiglia, che viene codificato nel patto educativo di corresponsabilità. La scuola è l'ambiente di apprendimento per eccellenza, in cui si persegue l'obiettivo di favorire la formazione personale e la crescita civile, sociale e culturale degli studenti. Essa costituisce una comunità educante, in quanto vede coinvolti nella sua attività più soggetti, tra cui docenti e genitori. Per realizzare al meglio le sue finalità istituzionali, occorre che si realizzi una collaborazione fattiva tra tutte le sue componenti, dando vita ad una vera e propria alleanza educativa.

Allegato:

[patto-educativo-di-corresponsabilita-integrato-ed-civica.pdf](#)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'indicatore della scuola mostra che la percentuale di studenti con Bisogni Educativi Speciali e' piuttosto bassa. -Gli alunni stranieri iscritti non presentano svantaggio linguistico-culturale, ad eccezione di un esiguo numero. La scuola annualmente elabora, tramite un apposito Gruppo di lavoro (GLI), il PAI piano di azione per l'inclusione che approva nel Collegio dei Docenti. Il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) è coordinato da una docente con ruolo di Funzione Strumentale per l'inclusione, l'educazione alla salute e alla cittadinanza. I Consigli di Classe elaborano i PdP sia per i casi con certificazione sia eventualmente per casi temporanei che emergono durante l'anno scolastico. I PdP sono aggiornati con regolarità in apposite riunioni dei Consigli di Classe calendarizzate annualmente. I risultati finali evidenziano che che gli alunni con bisogni educativi speciali seguono i percorsi di apprendimento in modo regolare e il tasso di non ammissione e' molto basso. Gli studenti stranieri non ammessi, per la maggior parte nelle classi prime, non hanno seguito il consiglio orientativo della scuola media secondaria di primo grado.

I casi di disabilità grave vengono seguiti con particolare attenzione dai Consigli di classe e dal Gli, in collaborazione con i docenti di sostegno, educatori ed eventualmente specialisti esterni.

Da puntualizzare, in sede di programmazione disciplinare di dipartimento gli obiettivi minimi e le competenze di base per ogni anno di corso al fine di rendere piu' analitici ed efficaci i PdP. Si ravvede la necessita' di definire una procedura che, a partire dalla rilevazione dei bisogni, conduca alla verifica dell'efficacia degli interventi effettuati includendo anche la fase di monitoraggio dei risultati degli studenti.

Recupero e potenziamento

La scuola realizza attività di recupero con un livello di strutturazione accettabile e con un numero di ore piuttosto elevato: sono attivati per l'intera durata dell'anno scolastico sportelli di rinforzo delle discipline in cui gli studenti rivelano maggiori difficoltà. Gli sportelli sono aperti a tutti gli studenti che



abbiano la necessita' di consolidare le proprie conoscenze nei vari periodi dell'anno scolastico. -I corsi di recupero, solitamente attivati dopo il primo trimestre e a fine dell' a.s., sono destinati agli studenti che rivelano carenze e che necessitano di un lavoro più approfondito e di maggior durata temporale. Sono monitorati gli esiti dei corsi di recupero di fine trimestre. Per quanto concerne il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, ad oggi si realizzano nella scuola progetti destinati alle eccellenze (olimpiadi della matematica, della fisica,dell'informatica, concorsi letterari e di filosofia, certificazioni linguistiche...). La scuola realizza corsi in orario curricolare ed extracurricolare in preparazione alle certificazioni di lingue. Nella fase iniziale dell'anno scolastico, viene realizzato un corso di recupero metodologico rivolto ad alcuni alunni delle classi prime, individuati tempestivamente dai Consigli di Classe con la finalità di guidarli alla costruzione di un metodo di studio proprio e adeguato ad un percorso liceale.

Per quanto riguarda gli sportelli, non tutti i potenziali destinatari riescono ad essere coinvolti; risulta ancora non pianificato il raccordo tra le attività di sportello/recupero e quanto realizzato dall'insegnante in classe. Inoltre e' ancora da migliorare il monitoraggio finale degli esiti dei corsi e dei risultati conseguiti dagli studenti. Gli interventi di potenziamento avvengono in genere attraverso attività extracurricolari e non tramite il lavoro d'aula. Al momento la scuola non utilizza strumenti di monitoraggio dell'efficacia dei corsi di recupero metodologici.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli studenti meritevoli vengono coinvolti in progetti di eccellenza (Olimpiadi della matematica, della fisica, dell'informatica, della filosofia....). in progetti di potenziamento (Chimiallena, certificazioni di latino, certificazioni linguistiche di livello C1). Gli studenti con difficoltà possono partecipare a sportelli di sostegno e di recupero previsti per l'intero anno scolastico: la scuola organizza sportelli per le discipline scientifiche, che sono i più frequentati, e per l'ambito umanistico (lingua italiana e latina) soprattutto per il biennio e per la prima parte dell'anno scolastico. Ci sono poi sportelli di recupero attivati dall'insegnante di classe per interventi individualizzati sugli studenti in difficoltà. Si organizzano corsi di recupero alla fine del primo periodo e alla fine dell'anno scolastico per quegli studenti con insufficienza. Per gli studenti del liceo Linguistico sono previste attività di potenziamento, con corsi aggiuntivi di matematica e di scienze per approfondire la preparazione in vista della iscrizione a facoltà di area scientifica. Le attività di recupero vengono monitorate dall'insegnante della disciplina oggetto di recupero stesso. Per gli studenti che iniziano il percorso liceale è previsto un Progetto di accoglienza e inclusione che, tra le molteplici attività di socializzazione e conoscenza della nuova scuola, include un corso sul metodo di studio e corsi



finalizzati al recupero delle competenze grammaticali necessarie allo studio del latino e ad una maggior consapevolezza della conoscenza della lingua italiana. Come ulteriore modalità di sostegno e recupero sono attivi corsi Peer to Peer, nei quali studenti del triennio con eccellenza in alcune discipline aiutano gli studenti del biennio nello svolgimento di attività di studio e di applicazione. Le azioni di inclusione, previste nel PAI annuale, prevedono la collaborazione tra educatrici e docenti di sostegno e la possibilità di un docente di potenziamento che affianchi, per alcune ore, l'allievo con disabilità certificata e/o con BES nel suo percorso scolastico. Le "Linee guida per l'educativa scolastica", presentate da Rete Salute già da due anni a questa parte, prevedono un maggior coinvolgimento del personale educativo sull'intero gruppo classe, con la possibilità di effettuare laboratori in compresenza con il docente o secondo la modalità della classe aperta; in tal modo queste figure professionali sostengono il C.d.C. anche per i casi di alunni con BES e DSA. I Consigli di classe interessati elaborano progetti in tal senso a partire da settembre. Si può attivare anche il prolungamento dell'orario scolastico con una sesta ora settimanale con la presenza di educatrice e docente di sostegno per attività di studio in piccolo gruppo a favore dell'alunno D.A. e degli altri alunni che hanno aderito, per l'apprendimento di un metodo di studio e per la socializzazione. Ogni anno è attivo il servizio interno di counseling gestito da due psicologhe.

Punti di debolezza:

Non tutti gli studenti colgono l'opportunità di frequentare i corsi e la scuola si trova nella situazione di sollecitare le famiglie alla frequenza dei corsi proposti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Un rappresentante dei genitori

Un docente referente per BES

Un docente referente per DSA

Un rappresentante ATA

Docente coordinatore del gruppo con Funzione Strumentale

Un docente referente per studenti stranieri

Psicologa che opera nell'istituto



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Acquisizione di documenti contenenti la diagnosi. Redazione del PEI con il docente di sostegno e/o con l'educatore, dopo aver svolto gli opportuni colloqui con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia e eventuali operatori esterni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia consegna alla scuola i documenti di certificazione e si impegna a richiedere i necessari accertamenti integrativi. È coinvolta inoltre per la predisposizione del piano personalizzato e/o individualizzato e per la necessaria sinergia con le altre figure coinvolte nella realizzazione del piano educativo/didattico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA attività di somministrazione farmaci

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento ALE G. e RETE SALUTE per i mediatori culturali

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale DIETRO LA LAVAGNA per inclusione e formazione

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Nei documenti PEI e PDP sono definiti i criteri di valutazione basati, nella maggioranza dei casi, su misure dispensative e compensative personalizzate che garantiscano comunque il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I progetti dell'ambito PCTO prevedono attività in coerenza con il piano didattico personalizzato.

Approfondimento

Nell'ambito dell'inclusione si sottolinea anche l'importanza del progetto Accoglienza ed integrazione degli studenti migranti. L'obiettivo iniziale è di accogliere e sostenere lo studente di origine straniera e la sua famiglia nell'inserimento in un nuovo contesto di vita e di socialità, di coinvolgerlo nel processo di scambio scuola/famiglia, necessario ad una **integrazione** consapevole, e di facilitare lo scambio tra culture. Destinatari degli interventi sono:

1. alunni NAI (neoarrivati in Italia) che non parlano italiano o lo parlano poco, o coloro i quali sono inseriti in una scuola italiana da meno di due anni.
2. alunni di recente immigrazione (da meno di cinque anni)
3. alunni di origine straniera con cittadinanza italiana e non, con ambiente familiare non italofono che vivono in famiglie con competenze linguistiche limitate che non sempre possono garantire un sostegno adeguato nel percorso di acquisizione delle abilità di scrittura e di lettura della lingua italiana e che presentano una sorta di insicurezza linguistica;
5. alunni figli di coppie miste: uno dei genitori è di origine straniera, hanno cittadinanza italiana e per loro spesso il bilinguismo è un elemento proficuo sia a livello cognitivo che emotivo;



6. alunni arrivati per adozione internazionale: sono cittadini italiani a tutti gli effetti, ma spesso mostrano alcune difficoltà (soprattutto se arrivati da pochi anni in Italia) nell'italiano come lingua dello studio.

L'obiettivo finale è il miglioramento della competenza linguistica in italiano e conseguente **miglioramento del profitto e la riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico** da parte dei soggetti sopraindicati.

La scuola metterà in campo le azioni possibili, compatibilmente con le risorse interne (docenti di potenziamento), alunni partecipanti al progetto Peer to peer, facilitatori linguistici e mediatori linguistici finanziati da enti esterni.

PROGETTO PEER EDUCATION

L'insegnamento di Peer education consente agli studenti di accrescere e perfezionare le proprie conoscenze, i metodi di studio e la capacità di problem solving. Sia lo studente tutor sia lo studente tutorato possono trarre vantaggio da tale strategia didattica in quanto, lo "studente tutor" sarà valorizzato e responsabilizzato da questo ruolo e svilupperà, conseguentemente, un comportamento sempre più propositivo nei confronti della scuola e del percorso didattico; l'altro studente trarrà vantaggio dal lavorare in un ambiente protetto con una persona considerata più vicina a lui.

La Peer Education permette di veicolare con maggiore efficacia l'insegnamento delle life skills, quelle competenze necessarie al raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano deliberato dal Collegio dei Docenti.

Allegati:

piano-ddi.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto è illustrata da un organigramma funzionale e nominativo che annualmente viene preparato e reso pubblico (pubblicato sul sito della scuola e allegato al PTOF). Al fine di garantire l'attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, annualmente il Dirigente Scolastico individua i suoi collaboratori e, sulla base delle proposte del Collegio, assegna ai docenti incarichi e funzioni per garantire una efficace gestione e realizzazione delle attività stesse.

Compito e responsabilità di ognuno è di operare, nell'ambito dell'attività di propria competenza, per la soddisfazione degli utenti del servizio scolastico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: PRIMO PERIODO TRIMESTRE,
SECONDO PERIODO
PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratori Del Dirigente Scolastico sono docenti nominati dal Dirigente, coadiuvano il DS nelle attività gestionali ed organizzative, nell'ambito di specifici compiti assegnati dal DS. Al primo dei collaboratori il DS delega le funzioni vicarie: sostituisce il Ds in caso di assenza, partecipa agli incontri di staff con i referenti di progetto e/o con le FS; coordina le attività del Ptof, organizza il piano annuale delle attività didattiche e il piano di recupero; collabora con il DS nella compilazione dell'organico da richiedere all'UST; in collaborazione con il DS gestisce i rapporti con i genitori e gli studenti; collabora con la Segreteria per la gestione delle pratiche quotidiane e per la redazione delle circolari; lavora con il referente per la stesura del RAV e del PTOF. Il secondo collaboratore organizza le sostituzioni in caso di brevi assenze dei docenti, collabora con la Segreteria , è referente degli alunni con DSA e supervisiona PDP ed eventuali richieste per studenti con BES.

2



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

E' composto dal Dirigente Scolastico, dai collaboratori del Dirigente e da alcuni docenti (fino al 10% dell'Organico dell'autonomia) con ore di potenziamento. Si occupa essenzialmente di attività di supporto organizzativo e di analizzare lo stato di attuazione delle attività previste per il Piano dell'Offerta Formativa

10

Funzione strumentale

Docenti nominati dal Collegio dei Docenti, svolgono specifiche funzioni finalizzate alla realizzazione e alla gestione del Piano dell'offerta formativa e all'attuazione di progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne alla scuola, secondo 4 aree diverse, decise ogni anno dal Collegio. Per l'anno scolastico in corso sono state deliberate le seguenti aree: 1) Area orientamento in entrata e in uscita; 2) Area Linguistica e delle dimensione europea; 3) Area Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, inclusione ed educazione alla salute ; 4) Area informatica, digitalizzazione, sito del Liceo

4

Capodipartimento

Il Docente coordinatore di dipartimento disciplinare è nominato dal DS e ha il compito di coordinare l'attività dei Dipartimenti Disciplinari, verbalizza le riunioni, collabora con le Funzioni Strumentali, e con gli altri docenti coordinatori di Dipartimento. Presenta al DS i progetti relativi al piano dell'offerta formativa che il Dipartimento intende attivare. Ha anche la responsabilità di verificare che, nel rispetto della libertà di insegnamento e tenendo conto delle diverse situazioni delle singole classi, siano garantiti il coordinamento e il confronto tra i docenti di una stessa disciplina.

9



Responsabile di laboratorio	Il Docente responsabile di laboratorio ha il compito di controllare e tenere in ordine la strumentazione, segnalare eventuali necessità, richiedere acquisti necessari (laboratorio di fisica, di scienze, di lingue, di informatica, palestra, aula di disegno, biblioteca, aula di musica)	8
Animatore digitale	Docente con ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione tecnologica a scuola. Deve stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti e altre attività, anche strutturate, sui temi de PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibile da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa	1
Team digitale	Il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	6
Coordinatore attività ASL	Docente referente per tutte le ex attività di alternanza scuola lavoro, ora definite PCTO; organizza attività specifiche per gli studenti del triennio, prende contatti con enti esterni, predisporre un apposito piano annuale delle attività comuni alle classi parallele. Coordina il gruppo di lavoro, collabora con i tutor per gli aspetti organizzativi; prende contatti con nuovi Enti e Aziende. Inserisce i dati al Sidi e nella piattaforma regionale PCTO. Partecipa a	1



	convegni e incontri su temi PCTO.	
Coordinatore di classe	Docente nominato dal DS, presiede, in sua assenza, il Consiglio di classe, cura i rapporti con le famiglie, segnalando eventuali casi problematici o comunque meritevoli di particolari attenzione, controlla sul Registro elettronico l'andamento didattico e le assenze.; redige, in collaborazione con gli altri docenti del CdC e della famiglia l'eventuale Pdp in caso vi sia nella classe la presenza di studenti con DSA e/o Bes. Verifica che nell'attività dei singoli e della classe non si presentino problemi rilevanti; in caso contrario prende le opportune iniziative. (segnalazione al Ds, colloquio con i genitori, convocazione del Consiglio di classe)	47
Referente progetti PON	Ha il compito di valutare eventuali progetti, coerenti con il PTOF del Liceo, e di predisporre tutta la documentazione necessaria per la realizzazione dei progetti	1
Referente bullismo e Cyber-bullismo	Deve coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio. Inoltre supporta il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; coordina un team di altri docenti che lo supportano nelle varie attività	1
GLI	Il GLI ha il compito di supportare: il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione. i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.	10



Gruppi di lavoro - Commissioni	I Gruppi di lavoro e le Commissioni affiancano le Funzioni Strumentali o le altre figure dello Staff nella realizzazione di specifici progetti o nel raggiungimento obiettivi.	7
NIV - nucleo interno di valutazione	Costituito da un docente referente e dal collaboratore vicario, collabora con il DS alla redazione del PTOF e alla revisione del RAV . Ha contatti con i referenti di progetto, con le Funzioni strumentali e predispone la documentazione necessaria alla revisione del PTOF	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	L'organico del Liceo dispone di 18 cattedre di lettere, di cui una di potenziamento. La cattedra di potenziamento è stata suddivisa - nel numero complessivo di 18 ore- tra i docenti collaboratori del DS per attività di organizzazione. Il Collaboratore con funzioni Vicarie dispone di 11 ore di "potenziamento" per la quotidiana attività organizzativa (redazione circolari, rapporti con docenti, genitori e studenti, collaborazione con la Segreteria) e per la sostituzione del Dirigente Scolastico. Il Secondo collaboratore dispone di 7 ore di potenziamento per l'attività di organizzazione delle supplenze dei docenti e per l'attività di referente studenti con DSA. Impiegato in attività di:	1
---------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Il Liceo ha in organico 1 cattedra di potenziamento di disegno e storia dell'arte . La cattedra di potenziamento è stata suddivisa sui diversi docenti, che svolgono attività di insegnamento, attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare (Progetto di AutoCAD), in orario extracurricolare (Progetti sulla storia del design e della moda, progetti di arte contemporanea, murales, Progetti visite guidate e viaggi di istruzione), Progetto di sostegno e recupero (compresenza in orario curricolare, sportelli help), ore di supplenza.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

In organico sono previsti due cattedre di potenziamento. Si è stabilito di suddividere le cosiddette ore di potenziamento fra diversi docenti di storia e filosofia ai fini della realizzazione di Progetti di potenziamento dell'offerta formativa e ai fini di alcune attività di organizzazione. I docenti hanno orario parziale in classe e ore destinate alla realizzazione di

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Progetti: in particolare si sono attivati e si prevedono Progetti di Educazione civica, Progetti di approfondimento dell'organizzazione e delle istituzioni dell'Europa, Progetti interdisciplinari di approfondimento di particolare momenti storico-culturali (Es. progetti di approfondimento del Novecento per le classi quinte), Progetto "Public speaking", Progetto We debate", Attività di conferenze ecc)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Cattedra di francese. Attività di insegnamento e di potenziamento della lingua francese attraverso l'attivazione di due corsi pomeridiani: corso base e corso avanzato, rivolti agli studenti interessati, volti al conseguimento - per il corso avanzato- di certificazione DELF. Altre ore di potenziamento di francese sono utilizzate per la realizzazione di 4 classi di liceo linguistico articolate spagnolo/francese
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A026 - MATEMATICA

Le ore di potenziamento sono state assegnate a più docenti con i seguenti compiti:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

organizzazione sportelli help in orario
extracurricolare e eventuale presenza in
classe.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Le ore di "potenziamento" sono state suddivise
su più insegnanti per consentire l'attuazione di
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in
particolare per la realizzazione del Progetto di
Curvatura Biomedica , Attività di sostegno e
recupero (progetti help) e attività organizzativa
(PCTO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

La cattedra di potenziamento di storia dell'arte
prevede attività di insegnamento , attività di
sportello help di disegno in orario
extracurricolare, Progetti di ampliamento
dell'offerta formativa, Progetti di visite guidate a
mostre d'arte e musei.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestisce i servizi generali amministrativo-contabili e cura l'organizzazione degli uffici, svolgendo funzioni di coordinamento anche attraverso la predisposizione di appositi piani di lavoro del personale.

Ufficio per la didattica

Cura la documentazione scolastica dello studente, dal momento dell'iscrizione al diploma. Collabora con il docente responsabile dei PCTO per la corretta compilazione delle Convenzioni con Enti esterni ; collabora con il docente Vicario nella formazione delle classi, nella diffusione delle circolari e in altre attività organizzative.

Ufficio per il personale A.T.D.

Garantisce la gestione della carriera professionale del personale docente e ATA, dal momento dell'assunzione al pensionamento. Si occupa, in collaborazione con il DS e il Collaboratore Vicario, degli organici, dell'individuazione dei supplenti e dei contratti del personale scolastico.

Ufficio amministrativo

Gestisce la parte contabile, fiscale dell'istituto, si occupa dei contratti con gli esterni, degli acquisti e collabora alla realizzazione di diverse attività previste nel PTOF . Collabora direttamente con il DSGA, il DS e il personale docente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico www.liceoagnesi.edu.it

Sistema SIDI (Istanzeonline, domande di mobilità, di pensionamento, contratti personale docente e ATA, procedure di reclutamento supplenti ecc.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti di ambito e di scopo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

La scuola è partner di Reti di una Rete di ambito e di Reti di
scopo



Approfondimento:

La scuola ha aderito alle reti di Scopo della provincia di Lecco nei seguenti ambiti di riferimento:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Inclusione e disabilità;
- Sicurezza;
- Alternanza scuola e lavoro;
- Internazionalizzazione, Orientamento;
- Educazione al benessere,
- Sport
- Contrasto alla violenza di genere
- Protezione Civile
- valutazione e miglioramento;
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale,
- Autonomia didattica e organizzativa,
- Integrazione stranieri e Intercultura.

Il Liceo ha sempre considerato le proposte di collaborazione e le iniziative educative e culturali promosse dalle diverse realtà istituzionali, dagli Enti e dalle Associazioni che operano nel territorio per la realizzazione di progetti di arricchimento del curriculum, di orientamento e di educazione alla cittadinanza attiva. Il Liceo collabora con le seguenti realtà istituzionali:

Amministrazione Provinciale e Comunale (Progetti di Rete, Progetti di Orientamento, Conferenze; Progetto Accoglienza, Progetti teatrali, Rete Salute)

Associazione Rotary (Progetto orientamento universitario, Concorso Randone in lingua straniera, Progetto anno all'estero)

Associazione culturale La Semina (Conferenze, realizzazione Assemblee di Istituto con esperti esterni, Progetti sull'Europa, Progetti di PCTO)

Associazione Solevol (Progetti di volontariato)

Associazione AVIS/AIDO (Progetti educativi)

Cooperativa Liberi Sogni Onlus



Lega Ambiente

Associazioni Dietro la Lavagna (Progetti di formazione e Progetti di inclusione)

ALE G. (Progetti di inclusione per studenti non italofofoni)

Associazioni scientifico-naturalistiche (ARPA - Progetti di ecologia e geologia; Legambiente)

Università lombarde (Progetti di Orientamento Universitario, Attività di laboratorio presso le università, ad esempio CUSMIBIO, Università Insubria, Politecnico di Milano e di Lecco, Università Bicocca, Università Bocconi, Università Cattolica e altre)

Aziende del lecchese (attività di stage estivi in azienda)

Enti certificatori delle competenze in lingua straniera (British Council per inglese, Goethe Institut per tedesco, centre Culturel Francais per francese e Institut Cervantes per spagnolo).

Rete scuole contro l'estremismo violento.

Denominazione della rete: Convenzioni per i PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha ampliato, nel corso degli anni, le molteplici convenzioni stipulate per offrire agli studenti un ampio ventaglio di proposte di attività di alternanza scuola lavoro.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza

In riferimento alla normativa di legge

Destinatari	Docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Attività prevista in riferimento alla norma di Legge (Regolamento Normativa Privacy 2018 UE 2016/679)

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	In rete con l'Istituto Viganò

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



In rete con l'Istituto Viganò

Titolo attività di formazione: Formazione metodologica docenti CLIL

Conoscenza metodologie per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla rete di ambito e da altri Enti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla rete di ambito e da altri Enti

Titolo attività di formazione: Formazione linguistica docenti (lingua inglese)

Attività di studio e conoscenza della lingua straniera al fine del conseguimento di certificazione di livello B1-B2-C1

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti competenze digitali

Sviluppo delle competenze digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti e personale ATA
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Formazione didattica



innovativa

Nell'ambito del PNSD e del PNRR si ha la necessità di affrontare la sfida della didattica innovativa nelle varie forme presenti in ambito scolastico. L'attività di formazione è prevista in modalità laboratoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione cyberbullismo

Conferenze tenute da personale specializzato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti Scuola 4.0. Le metodologie per una didattica attiva

Due incontri di 2 ore ciascuno, tenuti da docenti formatori, facenti parte dell'Equipe Territoriale della Lombardia. Nel primo incontro verranno presentati il Piano della scuola 4.0, il progetto di formazione del Ministero, la piattaforma dove sarà possibile trovare materiali e corsi di formazione. Verranno presentate alcune metodologie per una didattica attiva. A questa prima giornata ne seguirà un'altra, a marzo, durante la quale verranno approfondite altre due metodologie di didattica innovativa, sempre con esempi pratici ed attività da poter replicare nelle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione sull'utilizzo di nuovi strumenti nel laboratorio di Fisica

Corso sull'utilizzo dei sensori di misura di grandezze fisiche e sulla gestione dei dati raccolti con software dedicati di analisi dei dati.

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Rendere omogenei i livelli iniziali di preparazione delle classi prime. Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Costruzione di un curriculum quinquennale di sviluppo delle competenze chiave europee integrato dalle metodologie e dalle tecnologie didattiche innovative e digitali.
Destinatari	Docenti delle discipline Fisica e Matematica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per l'utilizzo della calcolatrice grafica in Matematica

L'intervento di formazione, rivolto ai docenti di Matematica, ha lo scopo di fornire alcuni esempi di attività didattiche di Matematica da svolgersi con l'utilizzo della calcolatrice grafica (il cui uso è



permesso durante la prova scritta degli esami di stato) al fine di favorire l'adozione di questo strumento all'interno di una metodologia didattica efficace, specialistica e multimediale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di Matematica
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Calcolatrice grafica
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per le discipline di latino e italiano

Lezioni di approfondimento di alcune tematiche del curriculum di letteratura italiana e di letteratura latina

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti di lettere
-------------	--------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezioni frontali
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

I percorsi di formazione previsti rispondono ai requisiti di obbligatorietà relativi a leggi specifiche e alle esigenze di aggiornamento dei docenti in coerenza con i cambiamenti in atto provenienti dal mondo degli strumenti digitali e dell'innovazione delle metodologie didattiche.

Il piano di formazione, previsto per il triennio di riferimento, recepisce il piano Scuola 4.0 articolando gli interventi di aggiornamento in corsi per l'utilizzo efficace dei laboratori delle discipline STEM, in attività di formazione alle metodologie e ai contenuti volti a sviluppare e a rafforzare le competenze STEM e in attività per l'acquisizione di competenze digitali.

Al fine di cogliere le opportunità offerte dall'innovazione tecnologica digitale al mondo della scuola e di poter realizzare ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e con tecnologie digitali, fisiche e virtuali, le attività di aggiornamento prevedono anche interventi sulle didattiche attive anche in modalità virtuale e aumentata.

Gli interventi di miglioramento delle priorità individuate nel Rapporto di autovalutazione sono recepiti nel piano di formazione sia nel miglioramento degli esiti sia nello sviluppo delle competenze chiave europee.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Attività prevista in base alla nuova normativa 2018

Destinatari Tutto il personale ATA non formato

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO

Corso somministrazione farmaci / primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Formazione Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamenti periodici secondo gli obblighi di legge
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Formazione sulle nuove norme contrattuali e pensionistiche

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da reti di ambito e di scopo e da altri Enti

Formazione per la digitalizzazione della PA



Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo