

DIPARTIMENTO DI LINGUE: CURRICOLO PER COMPETENZE

Programmazione LINGUA INGLESE

METODOLOGIA

La lingua straniera viene presentata ai discenti come strumento di comunicazione attraverso il metodo nozionale-funzionale. L'approccio comunicativo implica l'uso costante di L2/ L3 in classe, ma quando necessario si ricorrerà a L1 per le analisi grammaticali o per puntualizzare alcuni concetti, al fine di assicurarsi che tutti gli studenti, anche i meno inclini alla materia, riescano a seguire le spiegazioni. Il materiale oggetto di studio verrà presentato in modo operativo e solo in un secondo tempo analizzato e sistematizzato dal punto di vista nozionale-strutturale. Lo schema di base dell'unità didattica prevede quattro fasi, che conducono ad un progressivo svincolarsi dell'allievo dalle singole strutture e funzioni linguistiche incontrate (PRESENTAZIONE) dapprima tramite un'esercitazione specifica (PRATICA) e in seguito per mezzo di una riutilizzazione autonoma del materiale (PRODUZIONE) e di un'analisi delle strutture usate (RIFLESSIONE).

La presentazione del materiale linguistico avverrà tramite l'ascolto e/o la lettura del materiale linguistico presentato da ciascuna unità del libro di testo. L'impostazione dei testi di lingua permette un'ottica di accostamento dei contenuti "a spirale", in quanto il materiale viene introdotto ed approfondito secondo un processo continuo di presentazione-ripetizione-espansione.

Gli argomenti proposti dal testo verranno poi ulteriormente approfonditi con l'ausilio di materiale integrativo (letture, schemi ed esercizi grammaticali, audiocassette e CD audio, eventualmente videocassette, CD ROM ecc.)

Le tecniche didattiche privilegiate saranno: dialoghi a coppie, ricostruzione e completamento di testi, autocorrezioni, composizioni, dettati, esercizi strutturali, attività di comprensione e produzione scritta e orale, simulazioni di prove d'esame di certificazione esterna; non si esclude tuttavia l'utilizzo di tecniche cosiddette "tradizionali", quali per esempio le traduzioni, finalizzate ad una corretta e rigorosa assimilazione degli aspetti grammaticali, sintattici e lessicali di L2/ L3.

RISORSE

Il LABORATORIO LINGUISTICO avrà un ruolo fondamentale nell'ambito del lavoro didattico, sia per quanto riguarda l'utilizzo del materiale audio relativo al libro di testo (dialoghi, fonetica, attività di comprensione orale), sia per la visione di videocassette e DVD che offriranno anche elementi di civiltà. Si ricorda la necessità di un'adeguata manutenzione del laboratorio, finalizzata ad un utilizzo frequente e proficuo di questa preziosa risorsa.

Oltre al laboratorio verranno utilizzati anche il registratore e il televisore portatili ed eventualmente la strumentazione informatica.

La BIBLIOTECA fornirà agli alunni la possibilità di potenziare le proprie capacità di lettura in lingua straniera, grazie alla ricca dotazione di romanzi, letture semplificate e riviste. Ulteriore materiale di lettura potrà essere procurato tramite abbonamento ad una o più riviste da parte di classi intere.

OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI (BIENNIO)

Per quanto riguarda il biennio gli obiettivi generali sono i seguenti:

1. Sviluppo della capacità di concentrazione, sia nel corso delle attività didattiche, sia nello studio individuale.

DIPARTIMENTO DI LINGUE: CURRICOLO PER COMPETENZE

2. Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi.
3. Acquisizione di un metodo di lavoro sistematico e proficuo.
4. Fissazione dei contenuti e precisione nell'attivazione delle competenze acquisite.
5. Sviluppo delle abilità di comprensione di testi scritti e orali.
6. Sviluppo delle abilità di produzione scritta e orale.
7. Esercizio della capacità di riflessione.
8. Acquisizione della consapevolezza dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione internazionale nei diversi ambiti dei rapporti sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI (BIENNIO)

L'insegnamento della lingua nel biennio pone come obiettivo principale l'attivazione delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, espressione orale) tramite l'assimilazione da parte dei discenti di quelle conoscenze fonetiche, funzionali, strutturali e lessicali che permettano loro di gestire le situazioni comunicative più comuni. Il livello terminale previsto per la fine del secondo anno corrisponde approssimativamente al "livello soglia" (B1) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue inglese, francese e spagnolo e al livello "sopravvivenza" (A2) per la lingua tedesca.

CONOSCENZE: Acquisizione delle nozioni linguistiche e degli elementi lessicali presentati dai libri di testo e dalle attività didattiche integrative.

COMPETENZE: Utilizzazione delle conoscenze acquisite per gestire situazioni comunicative relative alle funzioni linguistiche e agli argomenti presentati dai testi. Integrazione continua delle nuove conoscenze e competenze con quelle precedentemente acquisite; utilizzo sempre più personalizzato e autonomo della lingua straniera; arricchimento delle competenze tramite stimoli esterni al mondo scolastico, anche in funzione dell'autoapprendimento continuo; elaborazione di strategie di apprendimento applicabili allo studio di qualsiasi altra lingua straniera.

CONTENUTI (BIENNIO)

Lingua inglese: L'uniformità della programmazione didattica nelle varie sezioni per quanto riguarda i contenuti minimi del biennio è garantita dall'utilizzo degli stessi libri di testo nelle classi parallele (Horizons e Inside Grammar in tutte le classi) e dall'utilizzo di attività di preparazione al PET.

Classi prime: svolgimento delle unità del primo volume del testo Horizons ad eccezione delle 15 e 16, in quanto si ritiene preferibile posticipare lo studio del present perfect all'inizio della terza. Si dovrà invece anticipare lo studio del past continuous (collocato nel volume due del testo in adozione), come già è stato fatto lo scorso anno.

Classi seconde: svolgimento delle unità del secondo volume del testo Horizons, ad eccezione di quelle riguardanti le seguenti strutture: used to, reported speech, wish, costruzione passata dei modali

DIPARTIMENTO DI LINGUE: CURRICOLO PER COMPETENZE

di deduzione e probabilità, frasi relative non-defining, periodo ipotetico di terzo tipo. Le unità di argomento prevalentemente lessicale potranno essere sostituite da attività integrative di vario genere. Avviamento alla preparazione al PET per la certificazione esterna del livello B1.

OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI (TRIENNIO)

Per quanto riguarda il triennio gli obiettivi generali sono i seguenti:

1. Potenziamento della capacità di concentrazione, sia nel corso delle attività didattiche, sia nello studio individuale.
2. Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi.
3. Autonomia e sistematicità nello studio individuale.
4. Assimilazione e rielaborazione personale dei contenuti.
5. Consolidamento e potenziamento delle competenze utili all'analisi di testi letterari.
6. Potenziamento delle abilità di produzione scritta e orale (formulazione sempre più indipendente di messaggi).
7. Esercizio delle capacità riflessive e critiche.
8. Acquisizione della terminologia specifica necessaria a sostenere un discorso storico-letterario e della capacità di usare registri linguistici differenti.
9. Consolidamento della consapevolezza dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione internazionale nei diversi ambiti dei rapporti sociali e culturali.

OBIETTIVI SPECIFICI (TRIENNIO)

L'insegnamento della lingua straniera nel triennio pone come obiettivo principale il potenziamento delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, produzione orale) tramite il consolidamento e l'approfondimento da parte dei discenti di conoscenze funzionali, strutturali e lessicali sempre più complesse che permettano loro di gestire situazioni comunicative di vario genere, con particolare riferimento a discussioni di carattere letterario. Il livello terminale previsto per il triennio corrisponde approssimativamente al livello "progresso" (B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue inglese, francese e spagnolo e al livello "soglia" (B1) per la lingua tedesca.

Lo studio della letteratura conferirà un ruolo primario all'analisi del testo.

Il 5^o anno è inoltre finalizzato alla preparazione degli alunni al nuovo Esame di Stato, che oltre al colloquio prevede una verifica scritta inserita nella prova di carattere pluridisciplinare.

CONOSCENZE: Consolidamento delle nozioni linguistiche assimilate negli anni scorsi e arricchimento delle

conoscenze lessicali necessarie per gestire situazioni comunicative relative agli argomenti trattati in classe; conoscenza delle caratteristiche della letteratura del paese europeo di cui si studia la lingua, con particolare attenzione all'analisi del testo letterario.

COMPETENZE: Utilizzazione delle conoscenze acquisite per sostenere discussioni in lingua straniera e situazioni

comunicative di vario genere relative agli argomenti trattati in classe e presentati dai libri di testo.

Integrazione continua delle nuove conoscenze e competenze con quelle precedentemente acquisite;

utilizzo sempre più personalizzato e autonomo della lingua straniera; arricchimento delle competenze tramite stimoli esterni al mondo scolastico, anche in funzione dell'autoapprendimento continuo; elaborazione di strategie di apprendimento

DIPARTIMENTO DI LINGUE: CURRICOLO PER COMPETENZE

applicabili allo studio di qualsiasi altra lingua straniera, rielaborazione critica delle tematiche letterarie trattate.

CONTENUTI (TRIENNIO)

Lingua inglese: Diversamente dal biennio, il triennio presenta qualche problema per la definizione di contenuti comuni in quanto la programmazione di ogni singola classe deve fondarsi sulle effettive capacità conseguite dagli alunni e sugli interessi da essi manifestati. Una certa omogeneità di base è comunque garantita dall'utilizzo degli stessi testi (Grammar file e Echoes 1/2) nelle terze e nelle quarte e dalla scelta di autori comuni nella formulazione della programmazione del quinto anno .

Classi terze: Completamento dello studio delle principali strutture grammaticali della lingua inglese (used to, reported speech, wish, costruzione passata dei modali di deduzione e probabilità, frasi relative non-defining, periodo ipotetico di terzo tipo) . Attività di consolidamento del livello soglia tramite simulazioni del PET e preparazione dei candidati per la sessione di novembre. Svolgimento di 3 unità del testo New Grammar File, scelte dall'insegnante sulla base delle esigenze della classe. Avviamento allo studio della letteratura (generi letterari, storia della letteratura dalle origini a Chaucer). Nelle sezioni sperimentali linguistiche (3A e 3E) si darà maggiore spazio alla lingua rimandando la storia della letteratura alla fine dell'anno o alla classe quarta.

Classi quarte: Potenziamento delle quattro abilità tramite l'utilizzo del materiale offerto dai libri di testo ed eventualmente di simulazioni FCE. Completamento delle unità del testo New English Grammar File, e/o a scelta dell'insegnante sulla base delle esigenze della classe. Prosecuzione dello studio della letteratura inglese fino al Settecento, con particolare attenzione al teatro di William Shakespeare e alla tradizione sonettistica. Eventuale introduzione al romanzo del Settecento. Analisi di un'opera di Shakespeare comune a tutte le classi (da concordare).

Classi quinte: Studio della letteratura inglese dell'Otto e Novecento, con particolare attenzione ai collegamenti interdisciplinari.